

二零二零至二零二一年度關注事項

1 透過深化有效學習策略及及強化學生學習主動性，以提升學生自我效能感

1.1 初中自主學習 2.0

1.1.1 持續優化初中自主學習範式

- 小組訓練以促進合作學習
- 善用導修時段作預習
- 優化初中導學案
- 強化基礎學習技巧

1.1.2 強化同儕觀課文化，以促進校本自主學習專業交流。

1.1.3 中、英、數完善圖書館自學閣，並配合課程及教學設計，例如強化學生預習主動性、鞏固學習基礎或作延伸學習，從而提升學生自我效能感。

1.2 高中持續發展「以生為本」的學習範式

1.2.1 中五級各科按建議之課時比例規劃自主學習課程及設計相應導學案，令學生能作有效的預習、主動及積極參與課堂學習活動。

1.2.2 高中各文憑試科目發展科本自學資源庫（網上學習或圖書館資源），讓不同學習需要的學生能獲取適切鞏固的學習資源，以提升學生自我效能感。

1.3 STEAM 教育發展

1.3.1 鞏固及增潤初中校本課程，融入不同學習領域的知識，增進學生對科學探究與工程設計的參與度，多「動手」應用程式，由被動的學習者改變為主動的學習者，培養學生思考解決方案和啟發創新設計，以解決日常生活問題，提升自我效能感。

1.3.2 STEAM 活動日，提供「動手」和「動腦」的學習活動，加強高中科學及科技探究元素，加入化學科、生物科及 ICT 科

1.4 「電子學習」持續發展

1.4.1 深化使用 Google Classroom、Nearpod 及其他學習平台，推動翻轉課堂，提升自主學習

1.4.2 在中五全級深化自攜裝置計劃 (BYOD)成效

1.4.3 提升專業進修

2 教師積極推動學生從學習經歷中作有質素的反思

2.1 透過全校參與及跨組合作安排學生多元學習經驗，並推動學生作有質素的反思

2.1.1 透過不同跨科組協作，進行價值教育，深化學生堅毅、感恩的價值，建立環保及健康的生活模式。

2.1.2 鼓勵學生參與多元化的課外活動，透過不同親身體驗學習活動，教師推動學生

進行有意義的反思，讓學生建立自信心及培養堅毅精神。

- 學生於學會、服務組、興趣班或體驗課活動完結後不定期進行學生反思問卷，總結活動經驗。
- 邀請學生代表不定期於學會、服務組、興趣班或體驗課活動完結後向師生進行匯報分享，培育學生的自信心。
- 舉行課外活動成果展，展示學生成就及努力，提升同學領導才能及組織活動的能力。

2.1.3 創立持續性領袖培訓計劃，提供多元的領袖訓練活動分三階段聚焦發展學生領導才能，啟發學生反思領袖應具備的特質，從而裝備自己成為一名優秀學生領袖。

2.1.4 通過組織及參與校內及校外服務學習體驗，讓學生審視持續提升自我能力的要素並作針對性強化，培養學生自我完善的奮進精神。

2.1.5 推動學生幹事組織社際活動，令學生能深入體驗，從而培養學生對組織活動作自我反思及力求進步的態度。

3 發展願景相同的專業學習圈，通過不同模式去實踐，並於不同場合分享成果

3.1 透過建立不同專業學習社群，以助教師促進學生全人成長

3.1.1 班主任會專業分享時段恆常化，邀請不同組別分享經驗及心得，提升班級經營效能及對培育學生的認知。

3.1.2 利用成長時段，安排教師工作坊，讓相關組別教師掌握學生最新趨勢及其跟進策略。持續發展「以生為本」教學取向

3.2 持續發展「以生為本」教學取向

3.2.1 深化初中自主學習教學範式，各學習領域每年重點聚焦優化一級初中自主學習課程以持續提升學與教水平

3.2.2 通識及數學科參與校外協作計劃（「中學校長會 1+1SRL 3.0 教學協作計劃」及「培生互動網上學習試驗計劃」，針對學生學習難點，共同設計教案，透過專業實踐及同儕觀課交流，不斷檢討改良。