

佛教沉香林紀念中學

多元學習津貼 ( 2019/2020 )

其他課程：資優教育課程

評估報告

課程	教學目的	目標學生 ( 數量 / 級別 / 甄選方式 )	修業期 / 開 始日期	學生習作	課程 / 學生表現評核	開支
直笛技巧班 -私人導師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓練學生的直 笛吹奏技巧</li> <li>● 提升學生的拍 子感/樂理程度</li> <li>➤ 訓練學生參加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 約 6 名中 四、五學生</li> <li>● 由音樂老師 根據學生直 笛吹奏能力</li> </ul>	四個月	/	因停課關係，此課程沒有舉行，而實際音樂節比賽亦取消了。	\$12,000

	校際音樂節比賽	提名				
中四全級領袖培訓初階	<p>➤ 學生能了解自己及組員的強項，從而發掘身邊的資源及支援，繼而增強成為領袖的特質。</p>	中四級	一個月	/	原定 3 月進行。因疫情停課多月的關係，取消活動。	\$12,000
中六評論寫作班	<p>➤ 提升學生的整合拓展及見解論證的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 40 名中六學生</li> <li>● 中五級全年寫作及綜合</li> </ul>	三個月	導師參考綜合卷對評論寫作技巧的要求，給予指導並安排學生完成 1 次模擬評	因本年度安排在課堂期間進行，除個別缺席學生外，全數；模擬試成績不俗，72.5%同學及格，32.5%同	\$23,200

		分數較高的 40 名學生		論寫作考試，導師批 改後，再作仔細評 講。	學達 4 等以上；學生回饋 正，約 9 成人認同課程有助 提升應試技巧。來年建議繼 續於課堂時間舉辦。	
餐飲服務知識體 驗課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生對餐桌擺設、用具的認識</li> <li>● 學生能學習及展示得體的餐桌禮儀</li> <li>● 學生能學習餐單設計的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8 名中五級旅款科成績較佳的學生</li> </ul>	三個月	/	原訂於下學期進行，但受疫情影響未能舉辦。	\$4,000

<p>中六經濟思維訓練班</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 擴闊學生的思維，讓學生能從不同角度運用和理解經濟學原理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8 名中六修讀經濟科學生</li> <li>● 根據中五下學期經濟科考試成績挑選頭 8 名成績最佳的學生</li> </ul>	<p>五個月 (6 堂，每堂 2 小時)</p>	<p>導師與學生一起討論歷屆公開試試題，從而讓學生找出學習難點。</p> <p>導師參考公開試的要求，給予指導並安排學生完成不同模擬試題操練，完成後再作仔細評講。</p>	<p>逾 9 成至全體參加學生對課程有非常正面評價，認為對學生學習與應試有幫助。</p> <p>100% 學生認為課程派發的資料、筆記實用、值得與其他同學分享、滿意課程整體安排。</p> <p>逾九成同學認為課程內容切合需要、內容深度適中、導師表達清晰、練習題目有助溫習所學知識，並能夠應</p>	<p>\$7,920</p>
------------------	---	--	------------------------------	---	--	----------------

					用於日後學習及應試中。	
繪畫技巧提升訓練班	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生的繪畫技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3 名中六學生</li> <li>● 由視覺藝術科主任根據特定準則 (繪畫技巧) 提名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 六個月</li> </ul>	每 2-3 節完成一個作品。	<p>因社會運動、疫情關係，只能進行 6 節。</p> <p>學生出席率良好及投入活動，在訓練期間，明顯在色彩及顏料運用上有顯著的進步。</p> <p>能於作品上展示構圖技巧。</p>	<p>\$10,000</p> <p>實際用\$2760</p>
中六歷史高階思維特訓班	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開拓歷史科學生的高階思維</li> <li>● 從多角度批判歷史科的學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8 名中六學生</li> <li>● 學生在 DSE 成績預計為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩個月</li> </ul>	學生集中通過歷史科的題目、議題及課程內容，進行堂上討論及撰文。由於歷史	<p>成效顯注。在 2020 年文憑試中，歷史科兩名取得「4」及一名取得「3」的同學皆來自這個特訓班。據同學的</p>	<p>\$8,000</p>

	<p>課題</p>	<p>4 或以上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 該學生表現出積極參與的濃厚歷史興趣該學生願意在常規歷史課堂以外接受高強度的額外思維訓練。</li> </ul>		<p>科對高階思維的要求甚高，所以此課程的習作大大強化了同學對歷史的興趣和信心。</p> <p>在課程中，學生每兩堂就要提交一次功課予導師，好讓導師掌握學習進度。</p>	<p>分享，他們確認導師的教學有助他們對歷史議題的思考，也使他們敢於應付較艱深的題目。</p> <p>同時，同學的積極參與也帶動了導師的主動性。在停課期間，導師主動以 Zoom 形式為同學進行課堂，彌補了停課的不足，表現優秀。</p>	
<p>中六全方位歷史學分析能力訓練</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生對歷史的整體溫習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8 名中六學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩個月</li> </ul>	<p>/</p>	<p>因疫情未能如期進行</p>	<p>\$8,000</p>

<p>課程</p>	<p>技巧</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 加強學生對歷史科目的作答能力</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生在 DSE 成績預計為 4 或以上</li><li>● 該學生表現出積極參與的濃厚歷史興趣</li><li>● 該學生願意在常規歷史課堂以外接受高強度的額外思維訓練</li></ul>				
-----------	--	--	--	--	--	--

		練。				
中五歷史科批判 能力訓練課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學生提供多角度思考歷史課題</li> <li>● 將學習興趣與課程進一步結合起來</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4 名中五學生</li> <li>● 學生在 DSE 成績預計為 4 或以上</li> <li>● 該學生表現出積極參與的濃厚歷史興趣</li> <li>● 該學生願意在常規歷史</li> </ul>	● 兩個月	/	因疫情未能如期進行	\$8,000



		課堂以外接 受高強度的 額外思維訓 練。				
--	--	-------------------------------	--	--	--	--