



佛教沈香林紀念中學
Buddhist Sum Heung Lam Memorial College

學校報告

2019 – 2020

目錄

1. 學校簡介.....	3-5
2. 關注事項的成效與反思.....	6-12
3. 學與教.....	13-14
4. 我們對學生成長的支援.....	15-18
5. 生涯規劃簡報.....	19
6. 學生校外活動表現及成就.....	20
7. 學校未來發展計劃的關注事項.....	21-22
8. 附件一、中學學習支援津貼.....	23
德育及國民教育支援津貼.....	23
「推動中國歷史及文化」一筆過津貼財政報告.....	24
一筆過特別支援津貼-加強校舍清潔財政報告.....	24
附件二、財務報告.....	25
附件三、特定用途總支出報告.....	26

1. 學校簡介

A. 辦學宗旨

本校隸屬香港佛教聯合會，為一政府資助中學，一向秉承校訓「明智顯悲」的精神，教育學生以六育並重，令學生知自愛、明責任，從而建立正確人生觀，發揮個人潛能，以期能學以致用，與時並進，服務社會，貢獻國家。

1. 學校目標

a. 學生方面

- i. 教導學生認識佛理、奉行佛教慈悲精神。
- ii. 培養學生自信、樂學、堅毅和感恩的精神，協助他們建立正確的價值觀。
- iii. 協助學生建立健康的生活方式及培養抗逆能力。
- iv. 教導學生掌握基本知識及共通能力。
- v. 培養學生自學的能力及終身學習的態度。
- vi. 培養學生積極參與體育活動的精神，鍛鍊強健的體魄。
- vii. 培養學生對藝術的興趣及欣賞能力。
- viii. 培養學生對規劃未來、發展個人潛能的願景。
- ix. 培養學生公民意識及全球視野，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

b. 教師方面

- i. 提高教師個人專業素養，重視教師專業操守，「言教」與「身教」並重。
- ii. 鼓勵教師透過持續的專業學習及反思，開闊視野，提升專業能力。
- iii. 鼓勵教師透過互相學習，彼此支持，分享經驗及實踐所學，建立一個學習社群。
- iv. 鼓勵教師參與校政，發揮團隊精神。

c. 家長方面

- i. 推動家校合作，共同教育學生。
- ii. 推廣家長教育，協助家長培育子女健康成長。

B. 學校簡介

1. 背景

本校創辦於一九七八年九月，位於屯門大興邨，為香港佛教聯合會主辦之第七間政府資助全日制男女中學。自二零一零年成立法團校董會，進一步實踐本校的辦學使命。

2. 校董會成員

校監：衍空法師

校董：寬運法師、圓慧法師、提輪法師、慧榮法師、莊學山居士、羅志恒先生、

沈田立先生(獨立校董)、高珮君女士(家長校董)、鄺嘉敏女士(替代家長校董)、

李嘉雯女士(校友校董)、謝國輝老師(教員校董)、張定邦老師(替代教員校董)、葉慧勤校長

3. 教師教師資歷 (包括：校長、及外籍英語教師)

核准編制內教學人員人數：	45 人	
核准編制外教學人員人數：	3 人	
學歷	人數	佔全校教師人數的百份比(%)
學士：	48 人	100%
碩士：	27 人	56%
年資	人數	佔全校教師人數的百份比(%)
0-4 年：	7 人	15%
5-9 年：	10 人	20%
10 年或以上：	31 人	65%
補充資料	人數	佔全校教師人數的百份比(%)
外籍教師：	1 人	2%
已接受特殊教育培訓教師：	21 人	44%
已接受師資培訓教師：	46 人	96%

4. 班級結構

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	3	3	3	3	3	3

詳情可參閱學校網頁或中學概覽 (<http://chsc.edb.hkedcity.net/secondary>)

5. 全年教師專業發展活動包括如下

日期	主題	統籌老師	成效檢討
20/9	BYOD 計劃經驗分享 • 陳應嘉老師 • 黃松安老師 • 李嘉希老師	廖仲年	<ul style="list-style-type: none"> 三位老師分享 BYOD 的實踐經驗，讓同工有所參考，分享要點如下： 陳老師指出實行 BYOD 需在學生、家長及教師層面上花不少籌備功夫，讓電子學習在中四級課堂內外普及化； 李老師推介常用的教學應用程式，例如：Seppa、Kahoot、Nearpod 等； 黃老師簡介使用 Google Slides、Google documents 和 Makecode.org 連接 Micro:Bit 和 iPad 進行編程為課堂帶來的好處，並教導教師如何使用他自製的工具縮短網址
11/10	教師閱讀樂	高樂詩	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師到屯門商務印書館閱覽圖書，為學生在圖書館增添合適的課外書及參考書； 根據教師問卷調查，超過 90% 同工認為是次活動能有效提升教師的閱讀氣氛及提升教師對本年度新增科本館藏的了解； 整體回應正面，只是屯門商務印書館比較細； 原本 2 年舉行 1 次，建議可以每年 1 次，以便老師增添合適的課外書及參考書。
3/12	分享、反思、實踐 • 文章分享 • 好書分享	廖仲年 張定邦 李莉	<ul style="list-style-type: none"> 活動分為三個環節，首先有 12 位同事各自分享有關學與教的簡短文章，隨後各位同事分組作好書分享，各自向組內同工推介一本好書，最後有 6 位來自各級的班

	<ul style="list-style-type: none"> • 班級經營分享 		<p>主任分享如何建立班風、營造正面學習氛圍、提升學生對班的歸屬感及建立自信心；</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據教師問卷調查，超過 90%同工認為是次活動既能促進他們對學與教及班級經營的反思，亦能有效交流閱讀心得； • 好書分享反應良好，可交流彼此閱讀心得，圖書館將負責整理，並於 11 月派發「教師好書推介」小冊子，給予師生及家長； • 班級經營分享有差異，因沒有預先要求老師提交分享簡報，以致個別班主任準備不足，加上有些工作已經常規化，較難分享獨特點子。
3/1	<p>中層管理人員的角色及需具備的素質 講者：鄧敬池校長</p>	廖仲年	<ul style="list-style-type: none"> • 根據教師問卷調查，超過 85%同工認為是次活動能讓他們加深認識中層管理人員的角色及需具備的素質，亦有助他們掌握管理技巧及策略，更有超過 90%的同工同意分享會能促進其專業反思； • 預先收集老師的提問，而且極具參考價值，講者能更有效分享； • 「青黃不接」是本校面對的人事結構問題，本年度著重中層載量的培養，下年度可重點加強技巧培訓。
15/1	<p>跨校交流經驗分享</p> <ul style="list-style-type: none"> • 岑敏玲老師 • 李詠斯老師 • 莊雅璇老師 	廖仲年	<ul style="list-style-type: none"> • 校長帶領主科科主任到友校進行專業交流，汲取友校在科務管理工作及提升成績的成功策略； • 相關科主任檢視現行做法，反思如何優化策略，例如重整校本教材、優化拔尖保底措施及佛化教育工作的規劃。
6/3	網上教師工作坊	陳應嘉	<ul style="list-style-type: none"> • 由電子學習組安排教師工作坊(Zoom 軟件運用)，合共 21 位教師出席； • 陳應嘉老師亦提供錄影及示範，所有教師均已掌握運用 Zoom 軟件的技巧，Zoom 課堂錄影資料顯示所有教師於停課期間均能順利進行 Zoom 教學。
18/6	本年度關注事項成效及檢討	廖仲年	<ul style="list-style-type: none"> • 已順利進行，能有效檢討。

a. 教師進修時數

- i. 教師亦參與教育局的各類科本講座及工作坊。惟受新冠肺炎疫情影響，本年度全體教師只參加逾 583 項專業進修，進修時數合共 1,477.4 小時，平均每名教師進修時數為 32.12 小時。

2. 關注事項的成效與反思

A. 深化「以生為本」的教學取向，以照顧學習多樣性策略促進學生認知策略及元認知策略

1. 初中自主學習 2.0

成效：

- a. 本年度針對初中各級需要規劃了一系列小組及組長訓練，持續優化初中自主學習範式，包括：
 - i. 中一級因應學生需盡快掌握自主學習範式，於上學期舉行了兩次小組常規訓練、兩次摘錄筆記技巧培訓及一次板書及匯報技巧訓練；
 - ii. 中二級因重新分班，考慮到學生需要重新適應新學習伙伴，特於上學期安排了兩次訓練，內容重點以認識組員的優點、建立和睦相處及合作技巧；
 - iii. 中三級為強化組內角色功能，提高各組效能及應付高中所需，因此於上學期進行了兩次小組角色及組長訓練；
 - iv. 由於受停課影響，本年度只於上學期安排了各級小組訓練及組長訓練，根據每一次訓練的問卷調查顯示，超過 9 成組長表示組長訓練能使他們明白組長職責及掌握處理困難技巧，87% 學生指出他們於日常課堂中能有效發揮其角色及責任；此外根據自主學習中期間卷調查顯示，78% 參與小組訓練的學生表示訓練後能令他們更有效發揮其小組的角色及履行其責任。反映小組訓練有具體成效，有利促進合作學習。
- b. 本年度繼續統一安排初中學生於放學後出席半小時的導修節，以便學生在老師的支援下完成導學案或預習，並加強巡視及監察以確保學生有效善用導修節。根據自主學習中期間卷調查顯示，超過 8 成初中學生認為能有效運用課後導修節進行預習及完成課業，當中中二級的同意比率更高達 90%。反映學生能善用課後導修節時段作預習；
- c. 本年度自主學習組成員透過參與不同科組的共同備課節，包括中文、英文、數學，為各科所設計的導學案給予意見，以提高學與教效能。由於受停課影響，只參與了上學期共同備課節，根據自主學習中期間卷調查顯示，87% 初中學生認為導學案指引清晰，有助學生學習課堂內容、另外 75% 初中學生認為導學案能讓他們對學習更有信心。反映在修訂下的導學案更能有效促進學與教效能；
- d. 本年度整合及優化了學生自習紀錄冊，除配合「香林書閣」自學閣的使用外，當中亦加入了多元筆記策略和各學科學習技巧及策略等，以強化基礎學習技巧。根據自主學習中期間卷調查顯示，近 80% 初中學生表示能善用不同資源幫助學習；
- e. 為強化同儕觀課文化，上學期完成 46 次初中各級科內雙向觀課，並安排自主學習組成員對初中各科進行觀課交流，加強教師對自主學習教學範式的認識。從觀課紀錄可見超過 8 成教師的課堂能有效善用學生預習、大部分可嘗試通過合作學習模式達到互學及共學效果；
- f. 本校第三年參與由香港中學校長會舉辦「自主學習節 - 公開課」，邀請中學校長、教師觀看本校中文、英文、數學、通識、科學、生社、歷史及經濟科共 8 科的課堂，開放數量是去年的一倍。根據觀課後座談會與友校同工交流得知，各同工皆認同本校自主學習公開課課堂能在完善自主學習課堂結構下促進學生自學及互學；
- g. 本校亦有 18 位教師參與香港中學校長會舉辦的「自主學習節 - 公開課」，到他校進行觀課，普遍教師反映能在自主學習的共同策略上與其他施行者共同研究，切磋交流，有效優化科本學與教策略及推動自身專業發展；
- h. 在「從閱讀中學習」小組推動下，中、英、數三科完善圖書館自學閣，並於課程及教學設計上配合，例如促進學生預習、鞏固學習或作延伸學習。初中學生使用圖書館自學閣達 100%，由 2019 年 9 月 1 日至 2020 年 1 月 22 日，初中各班恆常在中、英文課堂或午息時段到圖書館使用自學閣，累計人均使用量不少於 3 次；
- i. 中、英、數三科均設置多元化工作紙讓學生使用，亦附有答案，讓學生可自行對答案；
- j. 英文科適時更新自學閣教材，頻次為每月一次。由於英文科將學生使用自學閣學習表現納入平時分計算的範疇，能提升自學閣的使用率及學生的自學效能，惟數學科的情況仍有待改善。情況由學生

使用答案文件夾的紀錄反映。

反思：

- a. 深化初中自主學習教學範式，各學習領域每年重點聚焦優化一級初中自主學習課程以持續提升學與教水平；
 - b. 由於受停課影響，一系列自主學習範式的相關措施都在推行、檢視及持續優化的步伐上都受到影響。原定下學期的施行計劃，例如小組訓練，將順延推行；
 - c. 若疫情持續影響課堂進行小組學習，將視乎情況制定具體學習習慣指引，推動學生合作學習；
 - d. 由於受停課影響，課室座位有特別安排及停止了所有學生互動環節，因此下學期觀課被迫中止。原定的觀課需順延進行。然而若疫情持續影響課堂進行小組學習安排，則視乎情況再作安排；
 - e. 建議科組把使用自學閣的頻次納入平時分考量範圍，提升學生使用自學閣學習的動機；
 - f. 中、英文科可優化教材，提供拔尖及基礎工作紙，讓學生可以按能力適切自學；
 - g. 數學科可由老師在課堂或午息時段帶領學生到圖書館使用自學閣，提升使用率。
2. 高中持續發展「以生為本」的學習範式

成效：

- a. 要求中四級各科按建議之課時比例規劃自主學習課程及設計相應導學案，令學生能作有效的預習、主動及積極參與課堂學習活動。本年度中四級最少有一半課時推行自主學習，以培育學生主動積極的學習態度，提升學習動機與效能；
- b. 為有效加強本校教師對自主學習的認識，於上學期安排全體任教中四級的教師進行 21 次自主學習雙向觀課，除了鼓勵任教同科、同級教師互相觀課外，校長、自主學習組成員亦會不定期進入初中各班進行短暫觀課，觀察各位教師在自主學習教學範式的施行情況，並於課後與該授課教師進行交談，以確保運作成效；
- c. 由於受停課影響，只安排了上學期觀課，從觀課紀錄可見超過 8 成教師的課堂能有效善用學生預習、大部分能通過合作學習模式達到互學及共學效果；
- d. 中四至中六學生能適切運用元認知策略如有系統筆記技巧、搜集、整理及綜合資料的能力等，從而培養學生對學習作自我反思及力求進步的態度。考慮到中四級既是重新分班，亦需面對全新的課程，因此於上學期為該級分別安排了一次相處及合作技巧訓練，另外加入了三次小組解難能力訓練及共通能力訓練，以應付高中合作學習需要。但受停課影響，本年度只能於上學期安排各級小組訓練。根據自主學習中期問卷調查顯示，92%學生指出他們能與組員和睦共處；另外 87%學生表示小組學習有助他們互相提點與幫助；
- e. 本年度整合及優化了學生自習紀錄冊，除配合「香林書閣」自學閣的使用外，當中亦加入了多元筆記策略和各學科學習技巧及策略等，以強化基礎學習技巧。根據自主學習中期問卷調查顯示，71%中四級學生表示能善用不同資源幫助學習；從觀課紀錄可見，大約超過 8 成學生能有效透過多元筆記策略進行學習；
- f. 高中各文憑試科目發展科本自學資源庫（網上或圖書館內），以提供適切鞏固予不同學習需要的學生。高中學生使用圖書館自學閣達 100%，上學期累計人均使用量不少於 2 次；
- g. 高中自學閣提供多化學習資源，如：精讀、按題型分類工作紙、歷屆文憑試試題及參考資料等有助學生備戰文憑試；
- h. 本年度提供學生自助影印服務，有助提升高中學生使用自學閣的頻次，疫情期間，仍有中六生回校使用自學閣，作自修及操練試題之用。

反思：

- a. 持續與從閱讀中學習組及電子學習組協作，優化筆記策略及有效將資訊記錄和儲存；
- b. 安排各科因應科本性質及學生需要，通過元認知策略，促進學生學習，例如優化導學案設計、制定完善筆記策略；
- c. 建議教師帶領學生使用自學閣，提升學生使用自學閣的頻率；

- d. 各科優化科本自學資源庫以提高中四及中五學生使用頻次，以為文憑試作準備；
- e. 教師應篩選適切、合時的精讀及坊間練習，放於自學閣內。

3. STEAM 教育發展

成效：

- a. 設計與科技科、電腦科、物理科、視藝科、數學科及綜合科學科持續更新及整固初中課程，各科之間已加強合作，於課程內容加入 STEAM 元素，專題研習包括 3D 光線迷宮、降傘設計、建築平台、氣墊船、iPad 顯微鏡、飛機 DIY 等；
- b. 由於下學期大部份時間停課，全年只能安排 2 次觀課；
- c. 上學期科目教學進度理想，下學期因停課影響進度，各科已作調節；
- d. 受社會事件及停課影響，原定於 11 月舉行的 STEAM 活動日已取消。

反思：

- a. 來年繼續安排 STEAM 小組成組互相觀課。STEAM 活動日加入強高中科學及科技探究元素，化學科、生物科及 ICT 科將加入一同籌備；
- b. 跟進 QEF 專項撥款計劃，以改建設計與科技室為 STEAM 活動室，提供適切環境及設備進行 STEAM 教育。

4. 「電子學習」持續發展

成效：

- a. 各科深化使用網上學習平台(Google Classroom)及其他學習平台，本學年全部班別及科目均有利用 Google Classroom 來提升學與教效能。

i. 上課期間

網上學習平台(Google Classroom)使用情況	成效比率
上載學習材料	100%
收集功課	60.6%
給予分數回饋	51.5%
文字回饋	33.3%
即時評估	42.4%

ii. 停課期間

網上學習平台(Google Classroom)使用情況	成效比率
上載學習材料	100%
收集功課	100%
給予分數回饋	87.9%
文字回饋	81.8%
即時評估	87.9%

iii. 總結

網上學習平台(Google Classroom)使用情況	成效比率
上載學習材料	100%
收集功課	100%
給予分數回饋	97%
文字回饋	97%
即時評估	97%

- b. 除 Google Classroom 外，教師也有利用 Nearpod、Explain Everything、Edpuzzle、Quizlet、Padlet、Cosspaces 等學習工具及平台來提升學與教效能；
- c. 本年度中四全面推行 BYOD 計劃。原定計劃於 2019 年 9 月訂購平板電腦，唯因平板電腦更新型號而需重新招標，本校借出平板電腦予學生上課，全部學生均滿意安排。期間因社會事件及疫情，訂購程序比預期慢，28 位透過學校訂購平板電腦的學生於 2020 年 3 月收取平板電腦，92% 學生滿意是次訂購安排；
- d. 上學期進行 8 次觀課，授課教師均熟習利用平板電腦進行教學活動，如預習、與學生利用平板電腦同步上課、即時評估及回饋、投票、協作寫作、堂上匯報等。

電子學習調查報告	比率
老師同意中四級學生在停課期間比其他級別學生繳交功課較少遇上困難	70.0%
教師同意學生利用平板電腦，比使用手提電話學習的效果較為理想	90.0%
教師期望學校推展 BYOD 計劃至其他級別	67.0%
中四級學生同意推行 BYOD 計劃後學習活動更多元化	71.8%
中四級學生覺得較容易解決學習上的疑難	84.8%
中四級學生同意較以往接觸更多的學習資源，如閱讀、學習影片等	97.0%
中四級學生同意使用智能裝置的自律性有所提升	94.9%
中四級學生能暢順地運作平板電腦	93.9%
中一級至中三級學生家中有平板電腦	49.0%
學生期望攜帶平板電腦回校作學習之用	78.0%

反思：

- a. 加強利用 Google Classroom 及各種平台及工具作即時評估，令學生在學習中得到即時及更有效的回饋；
 - b. 加強利用 Google Classroom 及各種平台和工具，推動師生及生生互動的學習效果；
 - c. 透過發展專業學習圈，提升教師及學生的資訊能力及素養，深化 BYOD 計劃在課堂內外的使用，以提升學與教效能；
 - d. 探討將 BYOD 計劃推行至其他級別的可能性。
- B. 通過有意義的學習經歷，提升學生自信心及培養堅毅感恩的價值觀

1. 透過不學生科活動或跨科組協作，以「知、情、意、行」的價值教育模式，深化學生堅毅、感恩的價值，
 - 綜合科學科
 - 佛化德育及價值教育
 - 通識科
 - 英文科

成效：

- a. 受停課影響，只能完成與科學科的「名人傳記」系列分享，與通識科合作的寮屋體驗活動，以及與英文科合作的‘Friendship’活動；
- b. 「名人傳記」系列分享：科學科以科學家傳記來進行讀書報告及早會分享，德公組再邀請其他四科作分享，透過不同領域的名人奮鬥故事，鼓勵學生培養堅毅不屈、奮發求學的精神。名人故事有吸引力，能有效帶出堅毅、樂學等價值。學生表現投入，整體主題突出，與學校方向配合；
- c. 寮屋體驗：透過導師介紹、考察及探訪寮屋家庭，認識寮屋的歷史演變、結構特色及生活環境。問卷結果顯示 100% 學生認同是次活動能達以上目的。學生表示較喜歡探訪及傾談環節，並能從中反思自己的生活、香港城市發展及基層貧窮等問題；

- d. Friendship:英文科教授中二級學生撰寫信件，對朋友表達感恩之情，已於上學期完成。部分學生撰寫的信件質素頗高，已製作成文集 ‘Sum Heung Lam Blossoms’，作為校推廣；
- e. 學生成長委員會校本問卷結果反映老師普遍認同學校舉辦不同學科或跨科協作活動，能夠深化學生的堅毅、感恩價值。(得分 3.17)

反思：

- a. 明年按情況補辦本年度因停課取消的活動，另會邀請其他學科進行協作。

2. 加強培訓領袖生，鼓勵積極參與學校服務，培養回饋及堅毅精神

成效：

- a. 受社會事件影響，領袖生訓練日營延期舉行；但因停課，最後取消；
- b. 領袖培訓宿營活動於一月舉行，參加者主要為中二至中五級的領袖生及制服團隊領袖。活動問卷結果反映超過 95%參加者認為活動能提升隊員之間的自信、解難、溝通及協作能力，亦有助建立團隊；
- c. 原定推薦 5 位學生參加三月份舉行的五天香港戶外訓練營 (Outward Bound)，但因停課取消。

反思：

- a. 繼續優化領袖生培訓，包括加強監察及跟進領袖生的執勤情況、增加校內培訓次數等，以提升領袖生的執勤技巧、服務態度和表現，另透過領袖生訓練營、早會分享、校園電視台宣傳及嘉許禮等，加強領袖生的歸屬感及榮譽感。

3. 鼓勵學生參與學校服務，關懷社會、培養回饋精神和發展堅毅精神

成效：

- a. 根據 2019-2020《學會及興趣班檢討問卷》，結果顯示。
 - i. 結果顯示大部分學生認同參加學會或興趣班後比以前更有堅毅精神 (各級平均分 2.6/4)。
 - ii. 學生明顯有感恩之心。於學會或興趣班活動時得到其他學生的協助，學生都認同想感謝他們 (各級平均分 2.9/4)。
 - iii. 大部分學生認同本校為學會幹事提供合適的領袖培訓，加強其組織活動、處理會務及人際溝通等技巧 (各級平均分 2.8/4)。
- b. 透過課外活動組舉行領袖培訓日營，提升學生自信心及責任感。參加學生包括學會主席、副主席、社長、副社長、學生會幹事會等，100%學生同意或十分同意活動有助提升他們的信心，能培養他們的責任感。97%學生同意或十分同意他們能掌握做領袖的技巧，100%學生評價活動整體達良好或優良。

反思：

- a. 建議下學年於學會及興趣班推行活動時加強發展堅毅精神的元素。
- b. 是次領袖訓練營與訓導組的領袖生訓練營舉行時間相近，部份學生混淆兩次活動的時間，建議新學年及早規劃各組的領袖訓練活動。
- c. 部份學生有多重身份，老師難以推薦合適人選，建議新學年可以開放名額予所有幹事成員，提升培訓效能。

4. 透過多元化社際活動，展示不同能力學生的成就努力，提升學生自信心

成效：

- a. 本年度新增午息三分投籃王及高中英文問答比賽，讓學生展現不同能力。
- b. 根據 2019-2020《學會及興趣班檢討問卷》結果顯示
 - i. 社際活動能展示不同能力學生的成就或努力，大部分學生認同參與社際活動能讓自己了解自己的不同能力 (各級平均分 2.8/4)。
 - ii. 社際活動能提升學生自信心。大部分學生認同參加社際活動後，比以前更有自信心 (各級平均分 2.6/4)。

反思：

- a. 繼續發展多元化社際活動，提高不同學生參與的機會，加強培養學生的自信心。

C. 持續發展專業學習社群，支援「以生為本」教學取向及促進學生全人成長

1. 透過建立不同專業學習社群，以助教師促進學生全人成長

成效：

- a. 班主任會以分享班級經營策略或級本活動為主要內容，加強專業交流及發展，學生成長委員會校本問卷結果反映老師普遍認同班主任會議有助加強教師的專業交流及發展，提升教師的班級經營及支援有精神健康問題學生的效能；(得分 3.31/4)
- b. 學生問卷(班主任)結果反映學生普遍認同班主任在各方面的關顧；(整體平均得分 3.53/4)
- c. 班主任自評問卷結果反映普遍班主任認為自己在班主任工作的各範疇中表現理想。(各項的平均得分均高於 3 /滿分為 4)惟在檢查學生手冊、掌握升學及就業資訊及激發學生參與課外活動的項目評分較低；(得分分別為 3.16、3.16、3.08/4)
- d. 利用成長時段，安排教師工作坊，讓相關教師掌握學生最新趨勢及其跟進策略，受停課影響，只能舉辦一次；
- e. 「及早識別語障學生：語障知多少？」工作坊由校本言語治療師主持，對象為初中班主任及融合教育組成員，約 80%教師同意講座內容實用，有助他們更了解校本言語治療服務的轉介機制及認識語障學生的特徵，能夠幫助他們照顧有需要的學生。

反思：

- a. 明年班主任會的專業分享時段恆常化，邀請不同組別分享訊息或經驗，繼續加強班主任的專業交流及發展；
- b. 明年繼續利用成長時段，安排教師工作坊，讓相關教師掌握學生最新趨勢及其跟進策略（主要涉及訓輔導、融合教育及生涯規劃輔導等範疇）。

2. 持續發展「以生為本」教學取向

成效：

- a. 初中科學參加校本支援計劃，透過校外專業支援，提升科主任在課程領導的角色及優化專業實踐。初中科學及中三物理兩科已重新檢視課程規劃，以配合學生解決學習難點；
- b. 全年共舉行 9 次共同備課會議，包括檢視初中科學科的課程規劃、優化課業設計、探討教學策略及觀課後意見交流等；
- c. 全年共探討及設計兩份校本教材，內容配合 STEM 元素，運用科技促進科學理論的探究；
- d. 全年每組員已進行最少一次觀課，透過觀課、議課及實踐，持續優化教案設計；
- e. 由於停課關係，暫未能進行學生問卷調查；
- f. 英文科參與「中大 QEF project on English Language」，計劃包含的三個工作坊，重點鼓勵學生於寫作過程中採用自調式學習(self-regulated learning)，自訂目標及協作學習，亦提供促進創意寫作和批判性思維的框架供前線教師採用，並強調 3C (Critical Thinking, Creative Thinking, Collaborative Writing)應該嵌入於日常教學中；
- g. 工作坊為前線英語教師提供了教導寫作的實用框架，當中創意寫作部分著墨較少，Collaborative Writing 著墨比較多，也較適合本校學生，比如讓能力相當的兩個學生做 Pair Writing 的方法很適合本校學生；
- h. 計劃也鼓勵盡量利用電子學習元素於寫作教導上，並提供了一些平台和免費的網上資源，如 Book Creator。整體而言，計劃提供了額外資源和實用的框架供教師參考，也能針對學生的寫作難點 - 缺乏內容，讓學生作出改善。參與計劃的教師亦會與科內教師分享實用的工具和所有的計劃內容；
- i. 通識科參與「中學校長會 1+1SRLL 3.0 教學協作計劃」，整個協作計劃共 6 間學校參與，由去年 5 月開始，至今年 1 月中完成，共召開 5 次共同備課會議，共同設計中四兩個教案；

- j. 是次設計的課堂教學策略較以往的更詳細，也更全面：課堂目標較明確及清晰；具初階及高階的分層目標；有系統安排課前預習；要求學生填寫個人反思；運用較多不同電子教學軟件；課堂活動較互動。學生能更有效自主學習。前測及後測亦有助客觀地檢討導學案的成效；
- k. 是次教研計劃加深教師對自主學習模式的認識；提升規劃單元教案的能力；和不同學校的同工合作，能更立體及多元化地思考學與教設計，促進教師在學與教的專業反思，明白找出學生學習難點及前後測數據對提升教學成效的重要性；最後，亦有助掌握更多電子教學軟件的運用策略及限制；
- l. 數學科參與「培生互動網上學習試驗計劃」，原定下學期推行，因停課關係，計劃被迫擱置；
- m. 大部份科主任均於上學期開放課堂給科員及相同學習領域的教師觀摩，交流「以生為本」的學習範式，共有 60 位教師參與觀課；
- n. 各科主任均已上載教案供教師作專業交流，90%以上教案的課堂設計均具清晰目標(ASK)；要求學生透過預習以確保具前備知識；有系統安排學生課堂任務，以分組討論、匯報、展示成果及互評為主。
- o. 因停課關係，未能安排部分科主任分享「以生為本」的教學策略及分享心得。

反思：

- a. 科學科教案及教材整理後存放於科目資源庫，將持續優化；
- b. 英文科老師將在會議內與同工分享計劃成果；
- c. 通識科總結教學協作計劃的經驗，持續優化校本教材，以設立初階及高階的分層目標及運用不同電子教學軟件為修訂方向；
- d. 通識科來年繼續參加「中學校長會 1+1SRL 3.0 教學協作計劃」；
- e. 數學科協作計劃順延至下學年推行；
- f. 來年繼續安排科主任分享「以生為本」的教學策略及分享心得。

3. 學與教

A. 語文政策

1. 本校一向注重培養學生兩文三語的能力，並努力營造語境。學校在校園張貼中、英文告示和標語、在溫習區內設置英語閣，並安排英文早會及舉辦中國文化文周、英文周等，提高學生對學習語文的興趣及增加他們運用語文的機會。中文科每年均會舉辦和參與不同活動，如故事演講比賽、小組討論比賽、辯論、朗誦、司儀訓練、人物專訪、作家專題探究等等，以豐富學生的語文學習經歷。此外，學校在校內、校外舉辦英語聯課活動，讓學生多聽和多說英語，並增加初中英語閱讀活動；中、英文科均設立網上學習平台，香林書閣設立中、英文「自學閣」，透過多元化的學習素材，以鼓勵學生自學，並按學生需要提供適切的支援；
2. 在教學語言微調政策之下，為讓學生多接觸英語，初中科學為學生安排英語延展學習活動；
3. 為加強照顧學生的學習需要，提高師生在課堂上的互動，部份英文課堂由本地英語教師與外籍英語教師進行協作教學，以提升語文教學的效能；
4. 普通話科透過安排學生參與早會宣佈、跨學科活動、「敬師愛友」點唱日主持等，以營造語境，提高學生學習興趣及自信。此外，學校亦積極舉辦及推薦學生參加校內及校外普通話朗誦比賽、普通話演講比賽、香港電台普通話台「健談文化」節目等，學生受益匪淺，獨立思考、分析批判及語文表達能力均有所提升。

B. 高中課程

1. 本校設立清晰的選科機制，並為學生提供適切的選科輔導。本校根據學生的意願和參考他們的成績來分配選修科目；
2. 本校開設 10 個選修科目，包括歷史、地理、倫理與宗教、經濟、旅遊與款待、資訊及通訊科技、視覺藝術、化學、生物及企業、會計與財務概論，學生可從不同學習領域選擇 2 個選修科目；
3. 因應學生的學習興趣、性向及能力，本校增設應用學習課程及日語課程，供高中學生修讀，以照顧學生的需要及銜接不同的升學及就業途徑；
4. 本校運用不同的策略推展學生的其他學習經歷，包括在正規課堂內編訂體育、視覺藝術及佛學課；又在課外時間舉辦跨學科活動、考察、研習、服務、參觀、訪問、海外交流和宗教體驗活動等，以豐富學生的學習經歷；
5. 為鞏固及提升學生在核心科目的基礎能力，本校在中五及中六級增設拔尖保底課程。

C. 四個關鍵項目

1. 專題研習

本校在初中推行科本專題研習，作為培養學生獨立學習能力及共通能力的主要策略，並讓學生聯繫不同的知識及生活經驗。

2. 德育與公民教育

本校設有班本價值教育課、佛學課、早會、周會及星期二放學成長時段，有系統地培育學生的正面態度和價值觀。本年度以「自信樂學、堅毅感恩」為主題價值，除了在課時內以名人傳記系列分享、工作坊形式滲透外，也配合多元化互動及體驗活動，包括：生死教育劇場：《大笑喪：喪笑大晒》學校巡演、寮屋體驗、校園論壇、「氣候無常」體驗活動、參觀惜食堂粒粒皆辛館及「慧食工作坊」等，以「知、情、意、行」的模式協助學生建立正面價值觀，認識及關心社會、國家和世界，並建立環保及健康的生活方式。

3. 運用資訊科技

本校積極利用電子學習提升學與教。教師於課堂內外恆常運用不同的電子學習工具、平台及教學法進行教學，促進學生自主學習，提升學生的資訊素養及學習效能。本年度中四級推行自攜裝置(BYOD)計劃，令學生學習更「以生為本」。本校已在全部課室及部份特別室鋪設無線網絡、購置平板電腦及設立校園電視台。

4. 從閱讀中學習

本校重視訓練學生掌握「從閱讀中學習」的技巧，增強他們的學習能力，以達到終身學習和全人發展。透過「從閱讀中學習」，學生能夠：提升溝通、學業及智能發展所需的基本語文能力；在理解和詮釋閱讀內容的過程中培養思維能力；按個人興趣和需要進行廣泛閱讀，培養多方面興趣，提升生活質素；培養開放的態度，接納不同的意見、觀點、價值觀和文化；及豐富知識，擴展對生命的了解，面對生命的挑戰。本校推行不同的閱讀活動及獎勵計劃，如：早讀課、閱讀分享、好書推介及書香狀元等，以提升學生的閱讀興趣和能力，致力營造校內的閱讀氛圍。圖書館與各科組能互相配合，推行主題閱讀、午間書展及主題書展等活動，讓學生接觸不同的讀物，廣泛地涉獵知識。圖書館自學閣為學生提供多元化學習資料，培養學生自學習慣。各科組訂定科本閱讀策略，並進行跨科協作，讓學生能融會貫通各科知識。

D. 校本課程

1. 本校推行「自主學習」學與教範式，通過營建小組合作學習氛圍推動學生進行自學、互學及共學；
2. 本校提供寬廣和均衡的課程，涵蓋課堂內外的學習，能夠啟發學生的潛能，以及培養他們的共通能力、價值觀和態度；
3. 為培養初中學生溝通、探究、多角度及批判性思考等共通能力以及鞏固學生的基礎知識，本校中文、英文、通識、電腦、歷史、生活與社會、中國歷史、家政、設計與科技、視覺藝術等科目均積極發展校本課程，並因應學生能力及課程改革而適時更新；
4. 本校秉承「明智顯悲」的辦學理念，以校本佛化教育課程培養學生正面價值觀和態度，並通過課外宗教活動，建立正確的人生觀；
5. 本校重視「促進學習的評估」。通過總結性及進展性的評估方式，推動多元化模式評估，如模型製作、閱讀報告、專題研習及剪報等日常習作，以及學生在課堂的學習態度和課前預習，以反映學生日常學習的情況，持續評估學生在知識、技能和態度方面的表現。

4. 我們對學生成長的支援

A. 訓導組

1. 針對遲到較嚴重的學生，作個別化的介入及跟進，例如：致電家長、放學留堂及轉介社工一起跟進等。
2. 除按一貫程序懲處違規學生外，涉及較嚴重違規的學生，須填寫「反思及承諾書」並由監護人簽署，以表校方的高度關注。部分涉及擾亂課堂秩序或肢體衝突等的學生，需參加「學生行為改進計劃」。
3. 持續優化愛心支票及陽光計劃，以正面鼓勵的方式來培養學生「行好事」、「勇於承擔責任」及「改過自新」的態度。
4. 優化領袖生培訓及監察機制：加強巡視及與領袖生會談，監察領袖生的工作表現，從而提供適時指導及協助。同時優化領袖生培訓及選舉等策略，提升領袖生的執勤技巧及形象，培育他們積極服務及回饋學校的態度。
5. 除了與班主任溝通及緊密聯繫外，亦會主動與生涯規劃組、輔導組、社工、教育局缺課組等校外組織協作，及早介入和跟進學生問題。
6. 重新檢視及規劃教師當值，提升全校老師於訓導工作上的參與度，逐步實踐「全校訓導」的理念。

B. 輔導組

1. 輔導計劃以三層支援模式進行，第一層支援為全級或全校性輔導活動，如：中一新生適應課程、中二級及中四級適應活動、「我和社工有個約會」、「FD4EVER」反欺凌工作坊及「我們這一班」等。第二層支援為小組輔導，按學生需要，舉辦不同輔導小組，如：午膳桌遊小組、靜觀小組、減壓小組及活出豐盛小組等。第三層支援為個別輔導，除了輔導學生外，部分個案亦會涉及家庭輔導，甚至會轉介學生往校外專業機構，一起跟進學生問題。部分個案亦涉及校內跨組別的支援，如：訓導組、融合教育組及生涯規劃組等。
2. 疫情期間，社工雖然無法與學生在學校直接面談，但改以電聯方式進行輔導，亦會與家長聯絡。在情況許可下，亦會約學生及家長到信義會中心面談，進行輔導。
3. 停課期間，班主任透過陽光電話，與家長及學生聯絡，以掌握學生在停課期間的情況，進而作出適當的跟進及關顧。此外，大部份班主任亦會因應個別學生的情況，透過電話、班群或私訊來關顧學生。
4. 參與『學校起動』計劃，以獲更多資源，舉辦多元化活動，協助學生建立自信心及培育堅毅、感恩的品格。活動包括：「園藝治療小組——種出個未來」、「樂活校園」及「中一德育營」等。
5. 班主任會議中加入專業分享時段，分享主題包括「如何協助因社會事件引起情緒問題的學生」、「淺談學生精神問題」及「就復課為學生提供的情緒支援」等，以加強專業交流及提升教師的班級經營及支援有精神健康問題學生的效能。亦會利用成長時段，安排教師工作坊，如：由校本言語治療師主持的「及早識別語障學生：語障知多少？」工作坊，讓相關教師掌握學生最新趨勢及其跟進策略。
6. 輔導老師與班主任、社工、教育心理學家和其他相關組別緊密聯絡，以更有效跟進學生情況。

C. 德育及公民教育組

1. 本年度品德教育主題為「自信樂學、堅毅感恩」，透過名人傳記系列早會分享、寮屋體驗、英文感恩咭、中文感恩作文比賽及新地會「相愛相融」百科大募集等跨科組合辦活動，以及參與多元化的活動，包括：生死教育劇場：《大笑喪：喪笑大晒》學校巡演、「保障個人資料私隱」網上遊戲—「良好數碼公民逐個讚」等，協助學生建立自信、培養正向思維、提升抗逆力、學會感恩以及反思面對死亡的態度與生命的意義等價值觀。
2. 公民教育集中推動「明法達義」的訊息，與生社科及通識教育科合作，舉辦了十大新聞評選、校園論壇、時事焦點（施政報告及區議會選舉）、以社會事件為切入點的校本價值教育課及基本法問答比賽等活動。普遍參與學生都提高了對香港的社會政治情況的認識、關心及參與程度，並對基本法及法治精神增加了解，有效認識公民權責。
3. 透過舉辦性教育課堂及工作坊、參與口腔健康講座及檢查活動、2019「護齒增健康大行動」標語創作比賽，協助學生建立健康生活。

4. 透過與不同科組合作，舉辦「氣候無常」體驗活動、環保標語創作比賽、參與維他奶回收計劃、無塑日、參觀惜食堂粒粒皆辛館及「慧食工作坊」等，學生更關注及了解不同環境問題，學習及掌握了更多減廢技巧，從而養成環保習慣、身體力行保育環境。

D. 融合教育組

1. 本年度人力資源有所增加，包括增設2名融合教育支援老師（共同分擔1位全職融合教育支援老師的職務）及1名校本言語治療師（與會屬小學共同聘請，本校可獲校本言語治療師3成的服務日數），故支援重點投放於「照顧學生學習多樣性」方面，期望拉近有特殊教育需要學生與一般學生的學習差距。
2. 因疫情關係，本年度部分工作計劃未能如期進行或被迫取消。統計全年已舉辦之課程及活動數目如下：學術類共6項、學習技巧類共2項、生涯規劃類共2項、推廣共融文化類共2項及教師專業發展活動共2項，比去年舉辦之活動數目減少近3至4成。
3. 由於人力資源增加，本年度進一步加強「照顧學生學習多樣性」。本組按學生的能力及需要，除以往的中一、二級中、英文科及中一級數學科課堂支援外，額外增加中三、四級的數學科及中四、五級通識科課堂支援。此外，本組亦舉辦不同課程，包括：中一級及中二級「中文基礎能力提升課程」及「英文基礎能力提升課程」；中一及中二級喜閱寫意課程等。
4. 於疫情期間，本組繼續為中二級11名學障學生提供喜閱寫意課程 ZOOM 課堂，以鼓勵學生「停課不停學」。以上課程所收集之學生問卷結果普遍正面，並認同課程對他們日後的學習有幫助。
5. 校本言語治療師於9-10月為所有中一及中二級學生進行及早識別快速評估，其中8位學生需接受進一步評估及治療。此外，言語治療師亦於學年初為47位語障學生進行覆檢，之後為他們撰寫評估報告及訓練建議，評估內容已於家長日及停課期間向家長講解，讓家長更清晰了解子女語言學習的進展及表現，並協助子女進行言語治療家居訓練。雖因停課而取消了部份訓練節數，但本年度輕度語障學生接受了3 - 5節之訓練，中度語障學生接受了6 - 7節之訓練，故仍比去年的平均增加了1 - 3節。
6. 在協助有特殊教育需要學生生涯規劃、個人成長及人際關係方面：
 - a. 特別安排中五及中六級共14位學生參加由屯門青年天地提供的生涯規劃活動，超過七成學生認同活動有助提升他們對職場的認知，幫助他們自我認識及規劃未來。
 - b. 5位初中學生接受執行技巧訓練，導師於疫情期間亦透過 ZOOM 向學生進行輔導，以期密切跟進學生於停課期間的學習進展。
 - c. 6位中一級學生參加社交技巧訓練小組，所有學生認為小組有助他們掌握相關技巧和增加自我認識。
 - d. 部分中六級學生參加減壓小組。所有學生認同小組能提供有效之減壓方法，帶領他們探討未來需要面對的問題。
 - e. 惟原定為中二級學生提供之社交及情緒管理小組和中三、中四級學生提供之應對技巧工作坊則因應疫情而取消，小組導師已將筆記及相關資訊電郵給學生以作參考。
7. 在推廣共融文化方面，本組已安排7位中四至中五學生參加由社會福利署與教育局合辦的商校合作計劃之「康復服務工作體驗計劃2019」、中一及中四全級學生參加「懷智院舍探訪」活動等。學生普遍投入服務，認同以上活動提升他們服務他人的精神，幫助他們發揮共融精神及明白社會共融的重要性，故活動有助提升學生對弱勢社群的接納及關懷，為學校營造共融氣氛。
8. 在教師培訓方面：安排以下講座
9. 由校本言語治療師主講「及早識別學生：語障知多少？」教師講座，80%教師同意內容實用，能協助他們認識如何有效照顧語障學生。
10. 由融合教育支援主任主講「淺談學生精神健康問題」教師培訓講座，95%教師認同能從中拓寬視野，進一步了解與學童精神健康相關之議題。

E. 學生福利組

1. 協助學生申請學生資助、學生保健計劃、地下鐵乘車優惠、葛量洪生活津貼。因疫情關係，全年申請學習津貼基金共 10 項申請並已批核及放款。
2. 按教育局指示飯商可延長一年期合約，下學年將於 10 月進行招標。
3. 12 月份與家教會合作舉行「惜食」活動，家教會幹事在午膳期間入課室向中一及中二級學生宣傳珍惜食物，並向學生派發糖果，頗受學生歡迎。
4. 疫情期間處理\$3,500 活動支援津貼、向綜援及全額資助家庭派發獅子會贈與之抗疫包及政府派發的口罩。
5. 成功向何德心居士申請\$12,000 緊急援助基金，以協助有需要及合資格的學生及其家庭。
6. 上學期與輔導組及社工合辦「桌遊盛會」，讓學生善用午膳增進初中及高中學生彼此之間的溝通和認識，以提升對學校的歸屬感。
7. 復課後贈送中一學生精美文件夾，方便學生放置工作紙。

F. 課外活動組

1. 舉辦多元化校內校外活動：
 - a. 為讓學生能有發展潛能的空間，優化學會以興趣類為主，並舉辦多元化活動，如：環校跑、無患子清潔皂工作坊等。
 - b. 因應學生不同興趣，舉辦多個興趣班及體驗課。如：鐳射切割基礎班、足球機聯賽、樂隊訓練、書法班、戲劇欣賞、禪繞畫創作、棋類活動、苔玉工作坊、花卉移盆及種植、一人一花（中一）、水仙花種植、電影欣賞、好書分享、英文大使、歷史舞台劇欣賞會及延伸討論、濕地科學考察等。
 - c. 經常安排學生參加校外的比賽並屢獲獎項，如：屯門區校際游泳比賽男子丙組 200 米自由泳獲得冠軍、「創新競跑 10 公里 2019」10 公里男子青年組、3 公里女子公開一組、女子少年四組及女子少年三組均獲冠軍。
2. 「一人一制服」：

本年度推行中一級「一人一制服」，除提供多元學習機會外，亦能訓練學生紀律及服務精神。制服團隊於每年多項活動擔當儀仗工作，例如開學禮、運動會及開放日等。當中不乏初中學生參與，他們均表現專業和富責任感，另外，透過恆常集會及步操練習，能培訓高中隊員對初中隊員的帶領及教導，建立有系統的傳承體制。
3. 培訓幹事的領導才能：

舉辦領袖訓練日營予學會幹事及社幹事，透過不同形式的領袖訓練，培養學生的領導才能和團隊精神。除此之外，活動亦加強了學生的溝通能力及讓他們掌握處理衝突的方法。參加者均表現積極。

G. 其他學習經歷及領袖培訓組

1. 社會服務活動：

為推動學生的服務精神，本校籌辦不同社會服務活動供不同年級學生參加。如：售賣佛教聯合會「敬老護老愛心券」。但因疫情停課，原定中四級學生參與的家福會賣旗活動需取消。
2. 學生多元獎勵計劃：

計劃分為領袖獎及服務獎，以鼓勵學生擔當領袖角色及積極投入服務活動。
3. 積極提名學生參加不同獎勵計劃：

本校積極提名及鼓勵不同學生參加各項獎勵計劃。本年度曾獲全港優秀青年嘉許計劃的面試機會。
4. 領袖培訓：

原定在中四級推行的一系列領袖培訓課程，以培養學生的堅毅精神、領袖能力及承擔精神，但因疫情停課而取消。

5. 學生會：

本年度有兩隊候選內閣參選。勝出內閣為 Rainbow。學生會積極推行利民活動，於地下新設學生會室售賣文具及學生常用物品，頗受學生歡迎。

H. 社際

1. 陸運會打氣比賽

陸運會以社際計分制進行。期間亦舉辦打氣比賽，以提升學生對社會的投入感。

2. 各類比賽

為善用時間，更於午間進行三分投籃王比賽。包括：初、高中籃球比賽、英文社際問答比賽等。

3. 培訓領袖

組成四社幹事團隊，增加學生參與機會，發掘不同能力的領袖。

5. 生涯規劃簡報

恆常的生涯規劃活動：

生涯規劃活動			
初中		高中	
中一	a. 生涯規劃課 <ul style="list-style-type: none"> • 認識自我及目標初訂 • 目標檢視及自我挑戰 	中四	a. 班主任課 <ul style="list-style-type: none"> • 了解自我及走出舒適區 • 目標初訂 b. 職場體驗 <ul style="list-style-type: none"> • Career Sparkle: 職業體驗遊戲 • Project WeCan: 職出前路·我做得到
中二	a. 生涯規劃課 <ul style="list-style-type: none"> • 職場世界初探 • 我的理想工作 b. 參觀 <ul style="list-style-type: none"> • 酒店 	中五	a. 班主任課 <ul style="list-style-type: none"> • 目標初訂 • 「人價值大拍賣體驗活動」
中三	a. 班主任課 <ul style="list-style-type: none"> • 性向測試 • 認識新高中課程 • 職業及高中科目之配對 • 新高中多元出路初探 b. 選修科體驗課	中六	a. 職業性向測試 b. 個人輔導 c. 模擬放榜

(備註：由於受社會運動及疫情影響，部份生涯規劃活動如參觀大專院校及職場體驗活動取消。)

成效：

1. Project WeCan 學校起動計劃增潤了生涯規劃活動

Project WeCan 「學校起動計劃」豐富了生涯規劃活動。受疫情影響，「職出前路，我做得到」以網上形式進行，讓中四及中五學生作職業探索，從而了解自我。

2. 建構校內協作文化

生涯規劃組在班主任會議上發放資訊，協助班主任在課後成長時段進行個人或小組生涯輔導，增強師生交流及溝通。由於班主任更了解學生，輔導更具成效，而生涯規劃組老師亦從旁提供適時支援。

3. 善用校外資源

與循理會合辦中六模擬放榜，讓學生為放榜日作好準備，選擇合適的大專院校課程；與信義會合辦模擬人生遊戲，令學生思考自身的能力、技能、職業性向等，進而為自己的生涯規劃做好準備。

反思：

1. 經歷學習：DFS Mentorship Scheme

來年與 DFS 舉辦職場參觀及師友計劃，讓學生了解零售業運作，令他們對規劃未來更具方向。

2. 積極與政府機構及非牟利組織聯繫

本校繼續與不同機構合作，增加學生於不同職場的體驗，認識不同行業先驅，從交流中學習，讓學生於規劃未來上事半功倍。

3. 舉辦家長講座

向高中學生及家長多推介內地及台灣升學，讓他們更深入認識當地的教育制度及提升他們往內地及台灣升學的興趣，切合本校學生的需要。

6. 學生校外活動表現及成就

學生得獎消息 (校外比賽) (9月 - 8月)

A. 學術 / 學科

	項目名稱	主辦機構	獎項	得獎者
1	第七十一屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	中學一、二年級散文獨誦 (普通話) • 季軍 • 優良 中學二年級散文獨誦 (粵語) • 優良 中學四年級散文獨誦 (粵語) • 優良	2C 楊偉燁 1A 朱徐來 2A 廖美晴 2C 黃雨情 4B 張珀殷
2	資優「合24」挑戰賽2019	香港資優教育教師協會	銅獎 優異獎	3B 周創恒 3B 張愷栢
3	新地會「家傳瑰寶」大募集寫作比賽	新鴻基地產	優異獎	4C 王諾
4	2019-2020「我們一起悅讀的日子」小作家	香港教育工作者聯會	2019-2020「我們一起悅讀的日子」小作家	2A 方綺婷 2C 余婷婷 3A 吳海柔 5B 張智歡

B. 其他

	項目名稱	主辦機構	獎項	得獎者
1	2019年優異旅團	香港童軍總會	2019年優異旅團	2A 陳卓軒 2A 周聖強 2A 李楊軒 2A 曾偉澄 2A 謝漢賢 2A 楊澤明 2A 余俊壹 2B 張劭煒 2B 池定榮 2B 李廣熙 2B 吳前通 2B 楊尚樺 2C 黃炯傑 3A 蕭子軒 3B 張雨陽 3B 關梓軒 3B 譚瑞俊 3C 陳煒澤 3C 馮銳年 3C 梁展瑋 4A 袁文俊 4B 馮念照 4B 葉子榮 4B 唐俊龍 4C 何永軒 4C 潘卓謙 4C 王諾
2	屯門區卓越學生獎	屯門區中學校長會	卓越學生獎(初中組) 卓越學生獎(高中組)	3C 胡倩意 5A 李承禧
3	2019-20 South China Morning Post Student of the year (Best Improvement)	南華早報	最佳進步獎	5A 陳家浚

7. 學校未來發展計劃的關注事項

A. 透過深化有效學習策略及強化學生學習主動性，以提升學生自我效能感

1. 初中自主學習 2.0

a. 持續優化初中自主學習範式

- 小組訓練以促進合作學習
- 善用導修時段作預習
- 優化初中導學案
- 強化基礎學習技巧

b. 強化同儕觀課文化，以促進校本自主學習專業交流。

c. 中、英、數完善圖書館自學閣，並配合課程及教學設計，例如強化學生預習主動性、鞏固學習基礎或作延伸學習，從而提升學生自我效能感。

2. 高中持續發展「以生為本」的學習範式

a. 中五級各科按建議之課時比例規劃自主學習課程及設計相應導學案，令學生能作有效的預習、主動及積極參與課堂學習活動。

b. 高中各文憑試科目發展科本自學資源庫（網上學習或圖書館資源），不同學習需要的學生，能獲取適切鞏固的學習資源，以提升學生自我效能感。

3. STEAM 教育發展

a. 鞏固及增潤初中校本課程，融入不同學習領域的知識，增進學生對科學探究與工程設計的參與度，多「動手」應用程式，由被動的學習者改變為主動的學習者，培養學生思考解決方案和啟發創新設計，以解決日常生活問題，提升自我效能感。

b. STEAM 活動日，提供「動手」和「動腦」的學習活動，加強高中科學及科技探究元素，加入化學科、生物科及 ICT 科

4. 「電子學習」持續發展

a. 深化使用 Google Classroom、Nearpod 及其他學習平台，推動翻轉課堂，提升自主學習

b. 在中五全級深化自攜裝置計劃 (BYOD) 成效

c. 提升專業進修

B. 教師積極推動學生從學習經歷中作有質素的反思

1. 透過全校參與及跨組合作安排學生多元學習經驗，並推動學生作有質素的反思

a. 透過不同跨科組協作，進行價值教育，深化學生堅毅、感恩的價值，建立環保及健康的生活模式。

b. 鼓勵學生參與多元化的課外活動，透過不同親身體驗學習活動，教師推動學生進行有意義的反思，讓學生建立自信心及培養堅毅精神。

c. 學生於學會、服務組、興趣班或體驗課活動完結後不定期進行學生反思問卷，總結活動經驗。

d. 邀請學生代表不定期於學會、服務組、興趣班或體驗課活動完結後向師生進行匯報分享，培育學生的自信心。

e. 舉行課外活動成果展，展示學生成就及努力，提升學生領導才能及組織活動的能力。

- f. 創立持續性領袖培訓計劃，提供多元的領袖訓練活動分三階段聚焦發展學生領導才能，啟發學生反思領袖應具備的特質，從以裝備自己成為一名優秀學生領袖。
 - g. 通過組織及參與校內及校外服務學習體驗，讓學生審視持續提升自我能力的要素並作針對性強化，培養學生自我完善的奮進精神。
 - h. 推動學生幹事組織社際活動，令學生能深入體驗，從而培養學生對組織活動作自我反思及力求進步的態度。
- C. 發展願景相同的專業學習圈，通過不同模式去實踐，並於不同場合分享成果
- 1. 透過建立不同專業學習社群，以助教師促進學生全人成長
 - a. 班主任會專業分享時段恆常化，邀請不同組別分享經驗及心得，提升班級經營效能及對培育學生的認知。
 - b. 利用成長時段，安排教師工作坊，讓相關組別教師掌握學生最新趨勢及其跟進策略。持續發展「以生為本」教學取向
 - 2. 持續發展「以生為本」教學取向
 - a. 深化初中自主學習教學範式，各學習領域每年重點聚焦優化一級初中自主學習課程以持續提升學與教水平
 - b. 通識及數學科參與校外協作計劃「中學校長會 1+1SRL 3.0 教學協作計劃」及「培生互動網上學習試驗計劃」，針對學生學習難點，共同設計教案，透過專業實踐及同儕觀課交流，不斷檢討改良。

附件一、「中學學習支援津貼財政報告」財政報告

「德育及國民教育科支援津貼」財政報告

2019-2020 年度		
「中學學習支援津貼財政報告」財政報告		
收入：		
本年度津貼：		\$909,000
上年度餘額：		\$282,658
		\$1,191,658
		\$1,191,658
支出：		
1. 共融教育支援主任 (包括強積金)	1 名	\$440,450
2. 教師	2 名	\$457,905
3. 教學助理	1 名	\$260,631
4. 購買教材		\$4,800
		\$1,163,786
		\$1,163,786

2019-2020 年度		
「德育及國民教育科支援津貼」財政報告		
收入：		
本年度津貼：		\$0
上年度餘額：		\$263,640
		\$263,640
		\$263,640
支出：		
		\$0
		\$0

附件一、「推動中國歷史及文化」一筆過津貼財政報告
 一筆過特別支援津貼-加強校舍清潔財政報告

2019-2020 年度	
「推動中國歷史及文化」一筆過津貼財政報告	
收入：	
本年度津貼：	\$0
上年度餘額：	\$4,014
	\$4,014
支出：	
1. 中文周活動	\$1,811
	\$1,811

2019-2020 年度	
一筆過特別支援津貼-加強校舍清潔財政報告	
收入：	
本年度津貼：	\$0
上年度餘額：	\$100,000
	\$100,000
支出：	
	\$0

附件二、財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上餘額 (政府基金及學校基金)	5,847,929.03	
I. 政府基金		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(A) 非學校特定	1,685,384.29	1,658,765.44
小結:	1,685,384.29	1,658,765.44
(B) 學校特定		
(i) 行政津貼	3,376,536.00	2,993,039.86
(ii) 資訊科技綜合津貼	377,907.00	295,619.44
(iii) 空調設備津貼	86,313.00	314,695.00
(iv) 學校發展津貼	494,357.00	367,454.00
(v) 新來港兒童校本支援計劃	44,864.00	3,080.00
(vi) 校本言語治療行政經常津貼	8,000.00	561.00
(vii) 校本管理額外津貼	50,000.00	0.00
小結:	4,837,977.00	3,974,449.30
(2) 營辦開支整筆津貼以外的津貼		
(A) 整合代課教師津貼	1,567,444.50	1,112,729.58
(B) 推廣閱讀津貼	51,650.00	52,057.41
(C) 學生活動支援津貼	96,850.00	7,933.00
(D) 全方位學習津貼	906,000.00	106,975.94
(E) 其他津貼	2,911,929.32	2,969,720.60
小結:	5,533,873.82	4,249,416.53
II. 學校基金		
(1) 堂費	327,801.08	690,669.54
(2) 獎學金	3,420.00	21,160.00
小結:	331,221.08	711,829.54
19/20 學年總盈餘	1,793,995.38	
19/20 學年完結總盈餘	7,641,924.41	

附件三、特定用途總支出

2019-2020 年度 特定用途總支出	
收入：	
特定用途收費	\$119,040
支出：	
1. 印刷及紙張費用	\$92,618
2. 購買特定傢俱及維修	(各層課室安裝窗花) \$36,900
	<u>\$129,518</u>