

# 佛教沈香林紀念中學

2019-2020 年度

周年校務計劃書

「自信樂學・堅毅感恩」



# 目錄

	頁數
一) 學校宗旨	3
二) 校訓	3
三) 學校目標	4
四) 學校內外環境現況分析	5
五) 關注事項	
1. 學與教：深化「以生為本」的教學取向，以照顧學習多樣性策略促進學生認知策略及元認知策略(cognitive & metacognitive strategies)	6 - 8
2. 學生成長：通過有意義的學習經歷，提升學生自信心及培養堅毅感恩的價值觀	9
3. 管理與組織：持續發展專業學習社群，支援「以生為本」教學取向及促進學生全人成長	10-11

## 一) 學校宗旨

秉承校訓『明智顯悲』的精神，教育學生以六育並重，令學生知自愛、明責任，從而建立正確人生觀、發揮個人潛能，以期能學以致用，與時並進，服務社會，貢獻國家。

## 二) 校訓

明智顯悲 - 明是明白，顯是顯出，智是指無分別智（不會執著人我、是非、高低之別，對一切眾生起平等心和同理心），悲是指拔除他人苦惱的心。

明智顯悲是指當我們明白甚麼是無分別智之後，就可以顯出為眾生拔除苦惱的大悲心。

### 三) 學校目標

#### 甲、 學生方面

1. 教導學生認識佛理、奉行佛教慈悲精神。
2. 培養學生自重、自省和自律的精神，協助他們建立正確的價值觀。
3. 協助學生建立健康的生活方式及培養抗逆能力。
4. 教導學生掌握基本知識及共通能力。
5. 培養學生自學的能力及終身學習的態度。
6. 培養學生積極參與體育活動的精神，鍛煉強健的體魄。
7. 培養學生對藝術的興趣及欣賞能力。
8. 培養學生對規劃未來、發展個人潛能的願景。
9. 培養學生公民意識及全球視野，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

#### 乙、 教師方面

1. 提高教師個人的專業素養，重視教師專業操守，「言教」「身教」並重。
2. 鼓勵教師透過持續的專業學習及反思，開闊視野，提升專業能力。
3. 鼓勵教師透過互相學習，彼此支持，分享經驗及實踐所學，建立一個學習社群。
4. 鼓勵教師參與校政，發揮團隊精神。

#### 丙、 家長方面

1. 推動家校合作，共同教育學生。
2. 推廣家長教育，協助家長培育子女健康成長。

## 四) 學校內外環境現況分析

### 強項：

1. 本校積極培養學生的良好品德，推動佛化價值教育、得到家長的認同支持。
2. 學校朝着提供多元化課程，滿足不同學生的能力及興趣。
3. 積極推行自主學習，自信心及學習動機有明顯提升。
4. 學校設施不斷完善，例如設立禪修室、英語室、進行圖書館改善工程、及積極改善學與教設施。
5. 積極營造校園「正面文化」，深受大部份教師認同。教師比以往更刻意提升中游學生的能力。家長教師會及校友會與學校結成良好的夥伴關係，為學校發展提供有力支援。
6. 重視教師專業發展，積極拓展教師專業發展空間。
7. 教師團隊工作勤奮，工作關係和諧，並漸適應跨組協作的工作模式。學校提供多元化課程，能滿足不同學生的能力及興趣。

### 弱點：

1. 學校資源因縮班而削減，降低資源調配的彈性。要發展學校大型設施，需向其他渠道籌募。
2. 課程持續更新及學生學習差異（包括能力及動機）擴大，部份教師需要適應及學習「以生為本」
3. 教師對「全校參與」的輔導模式尚要磨合及發展。
4. 學生普遍來自基層，自信心及自理能力較弱，部份家庭支援不足，需倚重學校培養學生成長，
5. 團隊的工作文化存在較大的差異。

### 契機：

1. 近年教育局增撥資源發展課程或特定項目如共融教育、生涯規劃及 STEM 教育，有助全面照顧學生不同的
2. 屯門中一適齡人口於未來數年會有明顯增幅，惟區內競爭亦甚激烈。新設立「學習提升小組」及「教師專業發展及教研組」，有助檢討及優化教學策略。
3. 學生人數減少，教師可善用「小班」優勢，持續發展「自主學習」及「以生為本」之教學範式。
4. 學校領導層積極爭取外界資源，為師生提供多元學習及實習機會。

### 危機：

1. 社會近年的各項爭議及整體香港學童精神健康均成為學校的挑戰。
2. 年青人深受網絡文化影響，部份對傳統價值觀及道德水平較難接受。
3. 教師退休潮影響，學校將短期面對中層領導「青黃不接」。

## 2019-2020 年度校務計劃書

### 關注事項一

深化「以生為本」的教學取向，以照顧學習多樣性策略促進學生認知策略及元認知策略(cognitive & metacognitive strategies)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
1. 初中自主學習 2.0	1.1 持續優化初中自主學習範式 1) 小組訓練以促進合作學習 2) 善用導修時段作預習 3) 優化初中導學案 4) 強化基礎學習技巧	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課紀錄顯示 80%推動自主學習的科任教師能掌握小組合作學習的「預習」、「互學」及「共學」</li> <li>● 80%教師及學生在校本問卷調查中有關自主學習部分作正面回應。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任會議</li> <li>● 科主任會議</li> <li>● 檢視校本問卷調查結果及 APASO 問卷結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自主學習組</li> <li>● 科主任</li> </ul>	購置學習技巧書籍
	1.2 強化同儕觀課文化，以促進校本自主學習專業交流。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教自主學習的初中科任教師於上下學期最少各開放 1 次課堂供相同或不同學習領域同事進行觀課交流。</li> <li>● 觀課紀錄顯示 80%推動自主學習的科任教師能掌握自主學習的課堂結構，促進學生自學及互學</li> <li>● 60%教師在有關自主學習的問卷調查中有關雙向觀課部分作正面回應。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課會議交流及檢討</li> <li>● 檢視各推動自主學習科目的觀課紀錄</li> <li>● 檢視校本問卷調查結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自主學習小組</li> <li>● 科主任及科任教師</li> </ul>	
	1.3 中、英、數完善圖書館自學閣，並於課程及教學設計上配合，例如促進學生預習、鞏固學習或作延伸學習。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%初中學生有使用圖書館自學閣</li> <li>● 70%科任教師認同自學閣能有效推動學生自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任及相關科主任定期收集學生使用自學閣的數據</li> <li>● 檢視校本問卷調查結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教委員會</li> <li>● 從閱讀中學習組</li> <li>● 自主學習小組</li> <li>● 科主任及科任教師</li> </ul>	

<p>2. 高中持續發展「以生為本」的學習範式</p>	<p>2.1 中四級各科按建議之課時比例規劃自主學習課程及設計相應導學案，令學生能作有效的預習、主動及積極參與課堂學習活動。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集各推動自主學習科目的導學案，內容能具體展示自主學習的教學流程及學生共學元素。</li> <li>● 觀課紀錄顯示 70% 推動自主學習的科任教師能有效運用「以生為本」的學習範式進行教學。</li> <li>● 70% 教師在有關自主學習的問卷調查中有關設計導學案部分作正面回應。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各推動自主學習科目的教學進度表</li> <li>● 檢視各推動自主學習科目的導學案</li> <li>● 共同備課會議交流及檢討</li> <li>● 檢視校本問卷調查結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教委員會</li> <li>● 自主學習小組</li> <li>● 科主任及科任教師</li> </ul>	
	<p>2.2 中四至中六學生能適切運用元認知策略如有系統筆記技巧、搜集、整理及綜合資料的能力等，從而培養學生對學習作自我反思及力求進步的態度。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課紀錄顯示 70% 推動自主學習的科任教師能推動有效筆記策略以推動教學。</li> <li>● 觀簿紀錄顯示 70% 推動自主學習的科目課業設計具備摘錄筆記元素以輔助學習。</li> <li>● 70% 科任教師及學生認同課堂教授的筆記策略能有效提高學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各推動自主學習科目的導學案</li> <li>● 檢視各推動自主學習科目的觀課紀錄</li> <li>● 檢視校本問卷調查結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教委員會</li> <li>● 從閱讀中學習組</li> <li>● 自主學習小組</li> <li>● 科主任及科任教師</li> </ul>	
	<p>2.3 高中各文憑試科目發展科本自學資源庫（網上或圖書館內），以提供適切鞏固予不同學習需要同學。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 高中學生有使用各科所提供的網上資源庫或圖書館的自學資源庫</li> <li>● 70% 高中科任教師認同科本網上資源庫或圖書館的自學資源庫能有效推動學生自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任及高中科主任定期收集學生使用自學閣的數據</li> <li>● 校本問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教委員會</li> <li>● 從閱讀中學習組</li> <li>● 自主學習小組</li> <li>● 高中科主任及科任教師</li> </ul>	

3. STEAM 教育發展	<p>3.1 發展及整固初中校本 STEAM 課程，讓學生透過綜合應用科學、科技、工程、藝術、數學的知識和技能，培養創新研究精神，發展動手實踐能力，激發學習動力，提昇解決問題的能力。</p> <p>3.2 STEAM 活動日加強高中科學及科技探究元素，加入化學科、生物科及 ICT 科</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專題研習：-習作內容最少包含三科學習元素</li> <li>● STEAM 小組有關的老師全年觀 STEAM 課堂最少一次</li> <li>● STEAM 相關科目配合教學進度</li> <li>● 70%學生對 STEAM 活動日有關的活動問卷調查作正面回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視專題研習，評估學生綜合能力</li> <li>● 互相觀課，檢視學生實踐及解決問題的能力</li> <li>● 檢視教學進度文件</li> <li>● 檢視校本問卷調查結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組</li> <li>● STEAM 小組</li> <li>● 綜合科學科</li> <li>● 電腦科</li> <li>● 設計與科技科</li> <li>● 視藝科</li> <li>● 數學科</li> <li>● 化學科</li> <li>● 生物科</li> <li>● ICT 科</li> </ul>	QEF
4. 「電子學習」持續發展	4.1 深化使用 Google Classroom 及其他學習平台	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科訂立科本電子學習方向及計劃</li> <li>● 70%科任老師恆常使用 Google Classroom 學習平台</li> <li>● 除術科外，各科每學期最少 2 次安排學生使用即時回饋評估工具完成網上習作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學科文件</li> <li>● 檢視 Google Classroom 使用青‘情況</li> <li>● 檢視校本問卷調查結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技及電子學習組</li> <li>● 科主任及科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進修</li> <li>● 校內培訓工作坊</li> <li>● 網上培訓影片</li> </ul>
	4.2 在中四全級推行自攜裝置計劃 (BYOD)	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課紀錄顯示 70%科任老師掌握： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 使用課堂管理系統(如向學生發放課堂內容、需要時鎖屏等)</li> <li>■ 課堂展示及互動功能(如使用平板電腦白板功能及簡報互動功能)</li> </ul> </li> <li>● 觀課紀錄顯示 80%學生掌握利用平板電腦完成課堂任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 檢視校本問卷調查結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技及電子學習組</li> <li>● 中四級班主任及科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進修</li> <li>● 電子課室管理系統</li> <li>● Apple TV</li> <li>● 平板電腦使用協議</li> </ul>



## 關注事項二

### 通過有意義的學習經歷，提升學生自信心及培養堅毅感恩的價值觀

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
透過全校參與及跨組協作，安排富學習元素及有意義的學習經歷	1.1 善用全方位學習津貼，整體規劃全方位活動，延伸及鞏固跨學科知識。在不同學習領域及課程範疇，組織走出課室的體驗學習活動，為學生提供各種重要學習經歷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%參加者認同活動能達成目標及對活動感到滿意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生問卷調查</li> <li>● 觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 廖仲年副校長</li> <li>● 岑敏玲助理校長</li> <li>● 科主任</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全方位學習津貼</li> <li>2. 學生活動支援津貼</li> </ol>
	1.2 透過不同學科活動或跨科組協作，以「知、情、意、行」的價值教育模式，深化學生堅毅、感恩的價值，學生成長委員會全年至少與三個學科協作。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生及教師認同相關活動能深化學生堅毅、感恩的價值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 科組會議紀錄</li> <li>● 科主任會議收集意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 賴詠琴助理校長</li> <li>● 科主任</li> </ul>	/
	1.3 鼓勵學生參與學校服務，關懷社會、培養回饋精神和發展堅毅精神 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校內服務學習，包括學生會幹事、社幹事、領袖生、課外活動幹事、制服團隊隊員、服務組幹事及班會幹事等，提升同學領導才能及組織活動的能力。</li> <li>● 中四級推行全級性領袖培訓課程，培育學生的自信心。</li> <li>● 推行小組領袖培訓課程培訓學生的堅毅精神。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生同意校外服務學習能提升他們的堅毅之心。</li> <li>● 60%學生認同領袖培訓課程能提升自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生問卷調查</li> <li>● 觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課外活動組</li> <li>● 其他學習經歷及領袖培訓組</li> </ul>	/
	1.4 多元化社際活動，透過學術及非學術活動，展示不同能力學生的成就或努力，提升學生自信心。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%參加者認同活動能達成目標及對活動感到滿意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生問卷調查</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 教師及學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生多元發展委員會</li> <li>● 四社社監</li> </ul>	/

### 關注事項三

#### 持續發展專業學習社群，支援「以生為本」教學取向及促進學生全人成長

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
1. 透過建立不同專業學習社群，以助教師促進學生全人成長	1.1 班主任會以分享班級經營策略或級本活動為主要內容。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分班主任認為班主任會能提供平台作專業交流，提升班級經營及級本活動效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任會議收集意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生成長委員會</li> </ul>	/
	1.2 利用成長時段，安排教師工作坊，讓相關教師掌握學生最新趨勢及其跟進策略。	11月 3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%出席者認為工作坊有助他們掌握學生最新趨勢及其跟進策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生成長委員會</li> </ul>	/
2. 持續發展「以生為本」教學取向	2.1 安排綜合科學科參加校本支援計劃，透過校外專業支援提升科主任在課程領導的角色及優化專業實踐。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜合科學科能重整初中兩年的課程規劃，配合學生學習難點、學習技能及重要知識概念設計校本教材</li> <li>● 教師認同計劃有助提升學與教效能</li> <li>● 大部分學生在綜合科學科科本問卷調查作正面回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視綜合科學科科務文件紀錄及科目檔案庫</li> <li>● 共同備課會議交流及檢討</li> <li>● 科本學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組</li> <li>● 綜合科學科</li> <li>● 物理科</li> <li>● 化學科</li> <li>● 生物科</li> </ul>	教育局校本支援計劃

	<p>2.2 英文、通識及數學三科參與校外協作計劃（「中大 QEF project on English Language」；「中學校長會 1+1SRL 3.0 教學協作計劃」及「培生互動網上學習試驗計劃」，針對學生學習難點，共同設計教案，透過專業實踐及同儕觀課交流，不斷檢討改良。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少完成教研循環 3 次，並將教案及教研報告整存於科目檔案庫</li> <li>● 大部分參與的教師認同教研有助提升學與教效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視英文科及通識科務文件紀錄及科目檔案庫</li> <li>● 共同備課會議交流及檢討</li> <li>● 於專業發展時段（校務會議）與全體教師分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教委員會</li> <li>● 教師專業發展及教研組</li> <li>● 廖仲年副校長</li> <li>● 李佩雯老師</li> </ul>	
	<p>2.3 科主任開放課堂給相同學習領域教師交流「以生為本」的學習範式</p>	<p>2019 年 9-12 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%科任教師認同觀課交流能有助提高教師掌握「以生為本」的學習範式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視校本問卷調查結果</li> <li>● 學習領域會議交流及檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組</li> <li>● 學習領域會議組長</li> <li>● 科主任</li> </ul>	



佛教沈香林紀念中學