

二零一九至二零二零年度關注事項

- 1 深化「以生為本」的教學取向，以照顧學習多樣性策略促進學生認知策略及元認知策略(cognitive & metacognitive strategies)

1.1 初中自主學習 2.0

1.1.1 持續優化初中自主學習範式

- 小組訓練以促進合作學習
- 善用導修時段作預習
- 優化初中導學案
- 強化基礎學習技巧

1.1.2 強化同儕觀課文化，以促進校本自主學習專業交流。

1.1.3 中、英、數完善圖書館自學閣，並於課程及教學設計上配合，例如促進學生預習、鞏固學習或作延伸學習。

1.2 高中持續發展「以生為本」的學習範式

1.2.1 中四級各科按建議之課時比例規劃自主學習課程及設計相應導學案，令學生能作有效的預習、主動及積極參與課堂學習活動。

1.2.2 中四至中六學生能適切運用元認知策略如有系統筆記技巧、搜集、整理及綜合資料的能力等，從而培養學生對學習作自我反思及力求進步的態度。

1.2.3 高中各文憑試科目發展科本自學資源庫 (網上或圖書館內) , 以提供適切鞏固予不同學習需要同學。

1.3 STEAM 教育發展

1.3.1 發展及整固初中校本 STEAM 課程，讓學生透過綜合應用科學、科技、工程、藝術、數學的知識和技能，培養創新研究精神，發展動手實踐能力，激發學習動力，提昇解決問題的能力。

1.3.2 STEAM 活動日加強高中科學及科技探究元素，加入化學科、生物科及 ICT 科

1.4 「電子學習」持續發展

1.4.1 深化使用 Google Classroom 及其他學習平台

1.4.2 在中四全級推行自攜裝置計劃(BYOD)

2 通過有意義的學習經歷，提升學生自信心及培養堅毅感恩的價值觀

2.1 透過全校參與及跨組協作，安排富學習元素及有意義的學習經歷

2.1.1 善用全方位學習津貼，整體規劃全方位活動，延伸及鞏固跨學科知識。在不同學習領域及課程範疇，組織走出課室的體驗學習活動，為學生提供各種重要學習經歷

2.1.2 透過不同學科活動或跨科組協作，以「知、情、意、行」的價值教育模式，深

化學生堅毅、感恩的價值，學生成長委員會全年至少與三個學科協作。

2.1.3 鼓勵學生參與學校服務，關懷社會、培養回饋精神和發展堅毅精神

- 透過校內服務學習，包括學生會幹事、社幹事、領袖生、課外活動幹事、制服團隊隊員、服務組幹事及班會幹事等，提升同學領導才能及組織活動的能力。
- 中四級推行全級性領袖培訓課程，培育學生的自信心。
- 推行小組領袖培訓課程培訓學生的堅毅精神。

2.1.4 多元化社際活動，透過學術及非學術活動，展示不同能力學生的成就或努力，提升學生自信心。

3 持續發展專業學習社群，支援「以生為本」教學取向及促進學生全人成長

3.1 透過建立不同專業學習社群，以助教師促進學生全人成長

3.1.1 班主任會以分享班級經營策略或級本活動為主要內容。

3.1.2 利用成長時段，安排教師工作坊，讓相關教師掌握學生最新趨勢及其跟進策略。

3.2 持續發展「以生為本」教學取向

3.2.1 安排綜合科學科參加校本支援計劃，透過校外專業支援提升科主任在課程領導的角色及優化專業實踐。

3.2.2 英文、通識及數學三科參與校外協作計劃（「中大 QEF project on English

Language」；「中學校長會 1+1SRL 3.0 教學協作計劃」及「培生互動網上學習試

驗計劃」，針對學生學習難點，共同設計教案，透過專業實踐及同儕觀課交流，不斷檢討改良。

3.2.3 科主任開放課堂給相同學習領域教師交流「以生為本」的學習範式