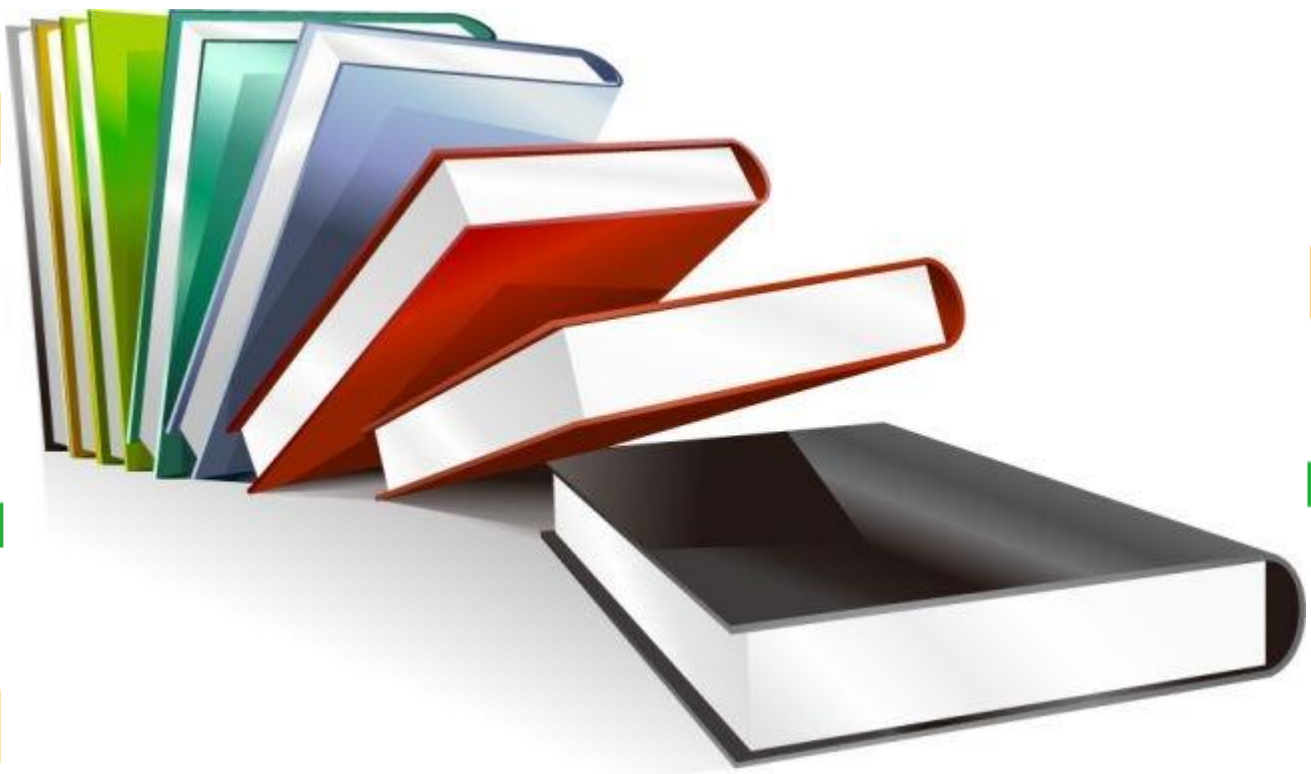


佛教沈香林紀念中學

2018-2019 年度

周年校務計劃書

「自信樂學・堅毅感恩」



目錄

	頁數
一) 學校宗旨	3
二) 校訓	3
三) 學校目標	4
四) 學校內外環境現況分析	5
五) 關注事項	
1. 學與教：建構「以生為本」的學習範式，培養學生持續提升學習動機，以及促進學生成為樂於學習的自學者。	6 - 10
2. 學生成長：培養學生成為自信及堅毅的「沈中人」，並持續推動感恩教育	11-13
3. 管理與組織：發展專業學習社群(Professional learning community)，並優化問責與發展並重的正向文化。	14

一) 學校宗旨

秉承校訓『明智顯悲』的精神，教育學生以六育並重，令學生知自愛、明責任，從而建立正確人生觀、發揮個人潛能，以期能學以致用，與時並進，服務社會，貢獻國家。

二) 校訓

明智顯悲 - 明是明白，顯是顯出，智是指無分別智（不會執著人我、是非、高低之別，對一切眾生起平等心和同理心），悲是指拔除他人苦惱的心。

明智顯悲是指當我們明白甚麼是無分別智之後，就可以顯出為眾生拔除苦惱的大悲心。

三) 學校目標

甲、學生方面

1. 教導學生認識佛理、奉行佛教慈悲精神。
2. 培養學生自重、自省和自律的精神，協助他們建立正確的價值觀。
3. 協助學生建立健康的生活方式及培養抗逆能力。
4. 教導學生掌握基本知識及共通能力。
5. 培養學生自學的能力及終身學習的態度。
6. 培養學生積極參與體育活動的精神，鍛煉強健的體魄。
7. 培養學生對藝術的興趣及欣賞能力。
8. 培養學生對規劃未來、發展個人潛能的願景。
9. 培養學生公民意識及全球視野，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

乙、教師方面

1. 提高教師個人的專業素養，重視教師專業操守，「言教」「身教」並重。
2. 鼓勵教師透過持續的專業學習及反思，開闊視野，提升專業能力。
3. 鼓勵教師透過互相學習，彼此支持，分享經驗及實踐所學，建立一個學習社群。
4. 鼓勵教師參與校政，發揮團隊精神。

丙、家長方面

1. 推動家校合作，共同教育學生。
2. 推廣家長教育，協助家長培育子女健康成長。

四) 學校內外環境現況分析

強項：

1. 本校積極培養學生的良好品德，推動佛化價值教育、得到家長的認同支持。
2. 學校朝着提供多元化課程，滿足不同學生的能力及興趣。
3. 積極推行自主學習，自信心及學習動機有明顯提升。
4. 學校設施不斷完善，例如設立禪修室、英語室、進行圖書館改善工程、及積極改善學與教設施。
5. 積極營造校園「正面文化」，深受大部份教師認同。教師比以往更刻意提升中游學生的能力。家長教師會及校友會與學校結成良好的夥伴關係，為學校發展提供有力支援。
6. 重視教師專業發展，積極拓展教師專業發展空間。
7. 教師團隊工作勤奮，工作關係和諧，並漸適應跨組協作的工作模式。學校提供多元化課程，能滿足不同學生的能力及興趣。

弱點：

1. 學校資源因縮班而削減，降低資源調配的彈性。要發展學校大型設施，需向其他渠道籌募。
2. 課程持續更新及學生學習差異（包括能力及動機）擴大，部份教師需要適應及學習「以生為本」
3. 教師對「全校參與」的輔導模式尚要磨合及發展。
4. 學生普遍來自基層，自信心及自理能力較弱，部份家庭支援不足，需倚重學校培養學生成長，
5. 團隊的工作文化存在較大的差異。

契機：

1. 近年教育局增撥資源發展課程或特定項目如共融教育、生涯規劃及 STEM 教育，有助全面照顧學生不同的
2. 屯門中一適齡人口於未來數年會有明顯增幅，惟區內競爭亦甚激烈。新設立「學習提升小組」及「教師專業發展及教研組」，有助檢討及優化教學策略。
3. 學生人數減少，教師可善用「小班」優勢，持續發展「自主學習」及「以生為本」之教學範式。
4. 學校領導層積極爭取外界資源，為師生提供多元學習及實習機會。

危機：

1. 社會近年的各項爭議及整體香港學童精神健康均成為學校的挑戰。
2. 年青人深受網絡文化影響，部份對傳統價值觀及道德水平較難接受。
3. 教師退休潮影響，學校將短期面對中層領導「青黃不接」的狀況。

2018-2019 年度校務計劃書

關注事項一

學與教：建構「以生為本」的學習範式，培養學生持續提升學習動機，以及促進學生成為樂於學習的自學者。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
1. 優化課程設計及教學策略	1.1 各學科優化教學計劃，確保學生具前備知識，有利照顧學習多樣性。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有學科提交的教學進度表能清楚展示每個單元要求學生具備哪些前備知識 ● 觀課紀錄顯示大部分教師在課堂教學上有確保學生具前備知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科科務文件紀錄及科目檔案庫 ● 檢視觀課紀錄 	課程發展組 學習領域組長 科主任	
	1.2 安排生社科參加校本支援計劃，透過校外專業支援提升科主任在課程領導的角色及優化專業實踐。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 生社科能重整初中三年的課程規劃，配合學生學習難點、學習技能及重要知識概念設計校本教材 ● 教師認同計劃有助提升學與教效能 ● 大部分學生在生社科科本問卷調查作正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視生社科科務文件紀錄及科目檔案庫 ● 共同備課會議交流及檢討 ● 科本學生問卷調查 	課程發展組 生社科	教育局校本支援計劃
	1.3 中文科及數學科透過共同備課發展教研，針對學生學習難點，共同設計教案，透過專業實踐及同儕觀課交流，不斷檢討改良教案。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少完成教研循環3次，並將教案及教研報告整存於科目檔案庫 ● 大部分參與的教師認同教研有助提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視中文及數學科科務文件紀錄及科目檔案庫 ● 共同備課會議交流及檢討 ● 於專業發展時段(校務會議)與全體教師分享 	學與教委員會 教師專業發展及教研組 中文科 數學科	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
	1.4 初中發展校本 STEAM 課程，讓學生透過綜合應用科學、科技、工程、藝術、數學的知識和技能，培養創新研究精神，發展動手實踐能力，激發學習動力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少完成初中一級的課程規劃表，內容涵蓋最少三個範疇的知識和技能 ● 相關學科能於 STEAM 活動日有效展示學習成果 ● 大部分學生對 STEAM 活動日問卷調查作正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 STEAM 課程文件 ● STEAM 活動日 ● 校本學生問卷調查 ● 於教師專業發展時段分享 	課程發展組 STEAM 小組 綜合科學科 電腦科 設計與科技科 視藝科 數學科	
	1.5 設立「以生為本」的教學或課堂元素，進行同儕觀課時，聚焦觀察「學生預習/學生具前備知識」方面的處理，以促進同儕間專業交流。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有老師最少完成兩次觀課活動，並完成觀察反思紀錄表 ● 觀課紀錄顯示大部分教師能就「以生為本」觀課焦點進行自我反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視觀課紀錄 	學與教委員會 科主任	
	1.6 3C 班推行自攜裝置(BYOD)試點計劃，以推動師生發展「以生為本」的學與教模式。	1-5/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉行最少 1 次教師專業工作坊，推行 BYOD 科任教師交流會議及 13 次專業分享 ● 全年舉辦 1 次家長簡介會，並獲 80% 參與家長認同推行 BYOD ● 實行期間超過 50% 課堂使用學生自攜裝置進行學習活動 ● 各科展示電子學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷及面談 ● 家長問卷 ● 課堂統計 ● 作業展示/開放課堂/課堂錄影/教案 	資訊科技及電子學習組 3C 科任教師	
	1.7 有系統地安排各學科於校務會議、教師專業發展日及教師專業發展時段分享一些「以生為本」的教學策略及分享心得。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少七個學科參與專業分享 ● 大部分老師認同專業分享有助提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視分享內容 ● 校本教師問卷調查 	學與教委員會 教師專業發展及教研組	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
2. 初中全面推行自主學習	2.1 優化課時安排，將於初中增加課後導修節，讓學生進行預習及給予空間班主任和科任老師跟進學生情況。	中一及二： 全年 中三： 上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任及科任教師認同課後導修節能有效跟進學生情況及能給予空間讓學生進行預習。 ● 大部分學生在有關自主學習的問卷調查中有關課後導修節部分作正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任會議交流及檢討 ● 檢視學生問卷調查結果 	學校管理委員會 自主學習小組 科主任及科任教師 班主任	
	2.2 增加組長及小組訓練次數，促進學生進一步掌握小組合作學習模式。	中一： 7/18-3/19 中二及中三： 9/18-3/19	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中各級全年舉辦最少5次組長及小組訓練。 ● 班主任及科任教師認同訓練能有效讓學生掌握小組合作學習模式。 ● 大部分學生在有關自主學習的問卷調查中有關組長及小組訓練部分作正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任會議交流及檢討 ● 檢視學生問卷調查結果 	自主學習小組 科主任及科任教師 班主任	
	2.3 進一步促進雙向觀課，以加強校內自主學習的專業交流。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各推動自主學習的科任教師於上下學期最少各開放1次課堂供同事進行觀課交流。 ● 觀課紀錄顯示大部分推動自主學習的科任教師能有效運用「以生為本」的學習範式進行教學。 ● 大部分教師在有關自主學習的問卷調查中有關雙向觀課部分作正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課會議交流及檢討 ● 檢視各推動自主學習科目的觀課紀錄 ● 檢視教師問卷調查結果 	自主學習小組 科主任及科任教師	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
	2.4 深化各級(初中及高中)學生摘錄筆記習慣,以提高學生學習效能。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄顯示大部分科任教師能有效推動學生摘錄筆記習慣。 ● 大部分學生在問卷調查中有關摘錄筆記部分作正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課會議交流及檢討 ● 檢視各科的觀課紀錄 ● 檢視學生問卷調查結果 	學與教委員會 科主任及科任教師 自主學習小組	
	2.5 初中各科規劃自主學習課程及設計相應導學案。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有學科提交的教學進度表能清楚展示推行自主學習的單元及時間。 ● 收集各推動自主學習科目的導學案,內容能具體展示自主學習的教學流程及學生共學元素。 ● 大部分教師在有關自主學習的問卷調查中有關設計相導學案部分作正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各推動自主學習科目的教學進度表 ● 檢視各推動自主學習科目的導學案 ● 共同備課會議交流及檢討 ● 檢視教師問卷調查結果 	學與教委員會 自主學習小組 科主任及科任教師	
	2.6 於圖書館設立自學閣以推動學生自學。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%初中學生有使用圖書館自學閣 ● 科任教師認同自學閣能有效推動學生自學。 ● 大部分學生在有關自主學習的問卷調查中有關自學閣部分作正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館教職員及相關科目教師定期收集學生使用自學閣的數據 ● 共同備課會議交流及檢討 ● 檢視學生問卷調查結果 	學與教委員會 從閱讀中學習組 自主學習小組 科主任及科任教師	於圖書館 預留空間 設立自學閣

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
	2.7 利用學校起動計劃中「優秀學習圈」以獎勵學生學習合作性。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任及科任教師認同「優秀學習圈」獎勵計劃能有效鼓勵學生學習合作性。 ● 大部分學生在有關自主學習的問卷調查中有關「優秀學習圈」獎勵計劃部分作正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課會議交流及檢討 ● 檢視學生問卷調查結果 	自主學習小組 科主任及科任 教師	學校起動計劃

關注事項二

學生成長：培養學生成為自信及堅毅的「沈中人」，並持續推動感恩教育

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
1. 透過全校參與及跨組協作，提升班級經營及多元學習經歷的效能，培養學生成為自信及堅毅及感恩的「沈中人」	1.1 透過參加「堅毅感恩 Ready Go」計劃，提升學生的抗逆力及精神健康，促進他們在學習、社交及生活環境上的適應。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分參與的學生提升了抗逆能力(初中)/自我效能感(中四)。 ● 大部分參加者(包括學生、教師及家長)認同活動能達成目標及對活動感到滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 觀察學生表現 ● 家長問卷調查 	輔導組 生涯規劃組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優質教育基金撥款 2. 社會服務機構
	1.2 參與『學校起動』計劃，透過多元化活動，協助學生建立自信心及培育堅毅、感恩的品格。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分參加者認同活動能達成目標及對活動感到滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 觀察學生表現 ● 教師及學生訪談 	學生成長委員會 學生多元發展委員會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 『學校起動』計劃撥款 2. 社會服務機構
	1.3 製作中一至中四班級經營錦囊，提供具體指引及參考資料，透過班主任會，加強班主任的啟導及支援，提升整體班級經營的效能。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生及教師認同班級經營的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 觀察學生表現 ● 班主任會議收集意見 	訓輔組	/
	1.4 透過個案會議及社工個案匯報會議等，加強班主任、科任老師、社工、家長、其他相關組別及訓輔組的溝通及協作，以支援學生成長。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 嚴重個案數目百分比下降 ● 大部分參與教師認同此類會議有助他們了解及掌握如何支援學生成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 嚴重個案紀錄 ● 教師訪談 	訓輔組	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
	<p>1.5 透過全校活動的規劃和各組不同的策略，如領袖培訓、義工服務、獎勵計劃、獎懲制度等，建立學生的自信及培養學生堅毅、感恩的態度。</p> <p>培育重點： 初中(自信) 高中(堅毅) 全校(感恩)</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分持分者認同學校活動能幫助建立學生自信及培養學生堅毅、感恩的態度。 ● 學生獎勵數目百分比上升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 觀察學生表現 ● 教師及學生訪談 ● 獎勵計劃及獎懲紀錄 	<p>學生成長委員會</p> <p>學生多元發展委員會</p> <p>校園美化及設施發展組</p>	/
	<p>1.6 推行全校社際活動，提升縱向學生的互動關係，以培養學生領袖，增強整體學生歸屬感、自信心及提升師生之間的團體協作精神。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師認同學生有縱向互動關係。 ● 大部分學生同意活動能增強他們的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 觀察學生表現 ● 教師及學生訪談 	<p>學生多元發展委員會</p> <p>四社社監</p>	/
	<p>1.7 優化課外活動組織，鼓勵學生積極參與多元學習體驗活動，從而發展該方面的潛能；更可選擇優秀及中游的學生作多方面的培訓，成為領袖。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化課外活動組織，提供多元化的體驗活動，並作適時監察活動的質及量。 ● 透過校內服務學習，包括學生會幹事、社幹事、領袖生、課外活動幹事、制服團隊隊員、服務組幹事及班會幹事等，提升同學領導才能及組織活動的能力。 ● 中四及中五級透過每年一次全級性校外服務學習，提升同學的堅毅及感恩之心。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生認同學校提供多元化的學會及興趣班他們參加。 ● 大部分學生同意校內服務學習能提升他們的領導才能和組織活動的能力。 ● 大部分學生同意校外服務學習能提升他們的堅毅及感恩之心。 ● 大部分學生認同領袖培訓課程能提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<p>課外活動組</p> <p>其他學習經歷及領袖培訓組</p>	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四級推行全級性領袖培訓課程，培育學生的自信心。 ● 推行小組領袖培訓課程培訓學生的堅毅精神。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生認同領袖培訓課程能提升堅毅精神。 			
	<p>1.8 以學生多元發展獎勵計畫表揚表現堅毅自強的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 適時優化獎勵計劃的準則及運作方法，以鼓勵持續發展中游學生的不同潛能。 ● 獲獎學生分享其成功經歷，上、下學期各一次。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生同意獎勵計劃能鼓勵發展學生不同潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	其他學習經歷及領袖培訓組	
	<p>1.9 鼓勵學生投入其他學習經歷，善用不同的平台及機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會、校園電視台，讓學生展示及分享成功經歷。 ● 在中六家長日舉行舉辦模擬放榜。 ● 職場技巧培訓課程改為興趣班形式進行，增加持續性。 ● 加入「學校起動計劃」與企業協作，增加學生認識職場。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師認同學生有正面的反思 ● 大部分學生同意他們能積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 	課外活動組 其他學習經歷及領袖培訓組 生涯規劃組	
	<p>1.10 推行全校社際活動，提升縱向學生的互動關係，以增強整體學生歸屬感及提升師生之間的團體協作精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社際比賽： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 陸運會 ◇ 音樂比賽 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師認同學生有縱向互動關係。 ● 大部分學生同意活動能增強他們的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 	會社社監	

關注事項三

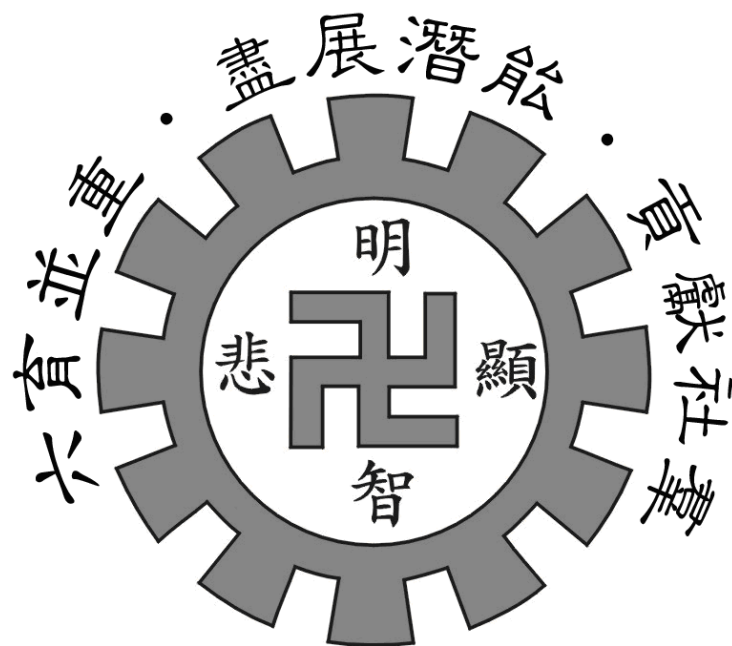
管理與組織：發展專業學習社群(Professional learning community)，並優化問責與發展並重的正向文化。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
1. 透過強化管理與組織，培養教師多反思及把工作做得更好的文化	1.1 各委員會主席釐清轄下行政工作小組成員的角色及職能，列席各組會議及閱讀組內相關文件、計劃書及評估數據，並深入了解各組工作及提供適時督導。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各委員會主席已釐清正、副主席的職責 ● 各部門主管已釐清其工作小組成員的角色及職能 ● 各組別能發揮團隊協作共力、賦權展能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科組文件紀錄 ● 校長、副校長及助理校長定期進行會議及檢討 	校長/副校長 各委員會主席 各科組主管	
	1.2 優化各委員會政策程序指引，讓教師更清晰了解自己的權責。	9-10月	<ul style="list-style-type: none"> ● 各委員會主席於9月底前完成修訂其政策及程序指引 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各委員會政策及程序指引 	校長/副校長 校本管理及自評組 各委員會主席 各科組主管	
	1.3 透過安排與校長、副校長及委員會主席定期面談，強化各科組主管的領導及監督角色。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分科組主管認同面談有助強化其領導及監督角色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長、副校長及助理校長定期進行會議及檢討 	校長/副校長 各委員會主席 各科組主管	
	1.4 透過「班主任」反思問卷，加強班主任的反思及班級經營效能。	1月 5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%班主任在問卷的平均分高於2.5 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任問卷 	學生成長委員會 學生多元發展委員會	

佛教沈香林紀念中學
姊妹學校交流計劃書
2018-19年度

內地姊妹學校名稱： 深圳市福永中學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	探訪深圳市福永中學-師生交流 層面： 教師及學生層面交流活動 內容： 1. 教師進行觀課 2. 觀課後進行專業意見分享 3. 學生進行體驗課	1. 提升教師專業。 2. 教師可體驗不同教學文化。 3. 學生可增廣見聞，觀摩不同的學習文化。 4. 了解內地教育制度及特色。	質性面談 評估結果上載學校網頁	聘請輔助人員以處理相關行政工作：\$116,524 交流團費用：\$25,000 合共： \$141,524
2.	福永中學到訪 層面： 教師及學生層面交流活動 內容： 1. 到訪教師及學生欣賞本校學生的表演及參與各類活動。 2. 到訪學生參與其中比賽環節。	到訪教師體驗不同教學文化。 雙方學生可互相觀摩不同的學習文化。	質性面談 評估結果上載學校網頁	籌辦活動： \$3,000 獎品： \$2,000 合共： \$5,000
				總計： \$146,524



佛教沈香林紀念中學