

二零一八至二零一九年度關注事項

1 學與教：建構「以生為本」的學習範式，培養學生持續提升學習動機，以及促進學生成為樂於學習的自學者。

1.1 優化課程設計及教學策略

- 1.1.1 各學科優化教學計劃，確保學生具前備知識，有利照顧學習多樣性。
- 1.1.2 安排生社科參加校本支援計劃，透過校外專業支援提升科主任在課程領導的角色及優化專業實踐。
- 1.1.3 中文科及數學科透過共同備課發展教研，針對學生學習難點，共同設計教案，透過專業實踐及同儕觀課交流，不斷檢討改良教案。
- 1.1.4 初中發展校本 STEAM 課程，讓學生透過綜合應用科學、科技、工程、藝術、數學的知識和技能，培養創新研究精神，發展動手實踐能力，激發學習動力。
- 1.1.5 設立「以生為本」的教學或課堂元素，進行同儕觀課時，聚焦觀察「學生預習/學生具前備知識」方面的處理，以促進同儕間專業交流。
- 1.1.6 3C 班推行自攜裝置(BYOD)試點計劃，以推動師生發展「以生為本」的學與教模式。
- 1.1.7 有系統地安排各學科於校務會議、教師專業發展日及教師專業發展時段分享一些「以生為本」的教學策略及心得。

1.2 初中全面推行自主學習

- 1.2.1 優化課時安排，將於初中增加課後導修節，讓學生進行預習及給予空間班主任和科任老師跟進學生情況。
- 1.2.2 增加組長及小組訓練次數，促進學生進一步掌握小組合作學習模式。
- 1.2.3 進一步促進雙向觀課，以加強校內自主學習的專業交流。
- 1.2.4 深化各級(初中及高中)學生摘錄筆記習慣，以提高學生學習效能。
- 1.2.5 初中各科規劃自主學習課程及設計相應導學案。
- 1.2.6 於圖書館設立自學閣以推動學生自學。
- 1.2.7 利用學校起動計劃中「優秀學習圈」以獎勵學生學習合作性。

2 學生成長：培養學生成為自信及堅毅的「沈中人」，並持續推動感恩教育

2.1 透過全校參與及跨組協作，提升班級經營及多元學習經歷的效能，培養學生成為自信及堅毅及感恩的「沈中人」

2.1.1 透過參加「堅毅感恩 Ready Go」計劃，提升學生的抗逆力及精神健康，促進他們在學習、社交及生活環境上的適應。

2.1.2 參與『學校起動』計劃，透過多元化活動，協助學生建立自信心及培育堅毅、感恩的品格。

2.1.3 製作中一至中四班級經營錦囊，提供具體指引及參考資料，透過班主任會，加強班主任的啟導及支援，提升整體班級經營的效能。

2.1.4 透過個案會議及社工個案匯報會議等，加強班主任、科任老師、社工、家長、其他相關組別及訓輔組的溝通及協作，以支援學生成長。

2.1.5 透過全校活動的規劃和各組不同的策略，如領袖培訓、義工服務、獎勵計劃、獎懲制度等，建立學生的自信及培養學生堅毅、感恩的態度。

培育重點：

初中(自信)

高中(堅毅)

全校(感恩)

2.1.6 推行全校社際活動，提升縱向學生的互動關係，以培養學生領袖，增強整體學生歸屬感、自信心及提升師生之間的團體協作精神。

2.1.7 優化課外活動組織，鼓勵學生積極參與多元學習體驗活動，從而發展該方面的潛能；更可選擇優秀及中游的學生作多方面的培訓，成為領袖。

- 優化課外活動組織，提供多元化的體驗活動，並作適時監察活動的質及量。
- 透過校內服務學習，包括學生會幹事、社幹事、領袖生、課外活動幹事、制服團隊隊員、服務組幹事及班會幹事等，提升同學領導才能及組織活動的能力。
- 中四及中五級透過每年一次全級性校外服務學習，提升同學的堅毅及感恩之心。
- 中四級推行全級性領袖培訓課程，培育學生的自信心。
- 推行小組領袖培訓課程培訓學生的堅毅精神。

2.1.8 以學生多元發展獎勵計畫表揚表現堅毅自強的學生。

- 適時優化獎勵計劃的準則及運作方法，以鼓勵持續發展中游學生的不同潛能。
- 獲獎學生分享其成功經歷，上、下學期各一次。

2.1.9 鼓勵學生投入其他學習經歷，善用不同的平台及機會。

- 透過早會、校園電視台，讓學生展示及分享成功經歷。
- 在中六家長日舉行舉辦模擬放榜。
- 職場技巧培訓課程改為興趣班形式進行，增加持續性。
- 加入「學校起動計劃」與企業協作，增加學生認識職場。

2.1.10 推行全校社際活動，提升縱向學生的互動關係，以增強整體學生歸屬感及提升師生之間的團體協作精神。

- 社際比賽：
- 陸運會
- 音樂比賽

3 管理與組織：發展專業學習社群(Professional learning community)，並優化問責與發展並重的正向文化。

3.1 透過強化管理與組織，培養教師多反思及把工作做得更好的文化

3.1.1 各委員會主席釐清轄下行政工作小組成員的角色及職能，列席各組會議及閱讀組內相關文件、計劃書及評估數據，並深入了解各組工作及提供適時督導。

3.1.2 優化各委員會政策程序指引，讓教師更清晰了解自己的權責。

3.1.3 透過安排與校長、副校長及委員會主席定期面談，強化各科組主管的領導及監督角色。

3.1.4 透過「班主任」反思問卷，加強班主任的反思及班級經營效能。